

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Выпуск 2)**

Новосибирск
2021

УДК 373.2+376
ББК 74.1+74.5
А43

А43

Актуальные педагогические практики. Инклюзивное образование: сборник методических материалов и статей (выпуск 2) / отв. ред. Н.А. Одинокова. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2021. – 110 с.

ISBN 978-5-6046739-0-4

В сборнике опубликованы материалы, представленные авторами в рамках Всероссийских методических мероприятий «Фестиваль педагогического опыта» и «Перспектива», организованных АНО ДПО «СИППИСПР» и действующих на постоянной основе.

Сборник актуальных педагогических практик инклюзивного образования рекомендован педагогам, студентам укрупненной группы направлений подготовки «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» (44.00.00), всем интересующимся проблемами инклюзивного образования.

Все опубликованные материалы прошли процедуру рассмотрения и экспертной оценки рецензентом.

УДК 373.2+376
ББК 74.1+74.5
ISBN 978-5-6046739-0-4

Рецензенты:

Доктор пед. наук, профессор,
Давыдова Людмила Николаевна,
Канд. пед. наук, доцент,
Кузь Наталья Александровна,

© АНО ДПО «СИППИСПР», 2021
© Группа авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Айнутдинова Т.П. «СНЕГОТЕРАПИЯ».	5
ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СЕНСОМОТОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ПРОДУКТИВНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО СНЕГА (возраст детей 3-7 лет)	
Александрова С.Л., Семенова Е.В., Лисьева Н.А. «АВТО-LEGO».	22
СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
Алексеева Н.В. «ЗВУКИ [С] – [З], [С'] – [З']».	31
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
Бочарова Л.Н., Соколова Н.В. «В ПОИСКАХ ВЕСНЫ».	34
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (с использованием квест-технологии)	
Ванина Л.Н. ОБУЧАЕМ МАТЕМАТИКЕ, ИГРАЯ	38
Винокурова У.И. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ПЛЕТЕНИЯ МАКРАМЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	43
Горенкова Я.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	47
Жукова А.С. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННУЮ ТЕХНИКУ РИСОВАНИЯ. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО НАБОРА	50
Кислицына О.Н. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС».	53
КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ (в рамках тематической недели «Белый снег пушистый в воздухе кружится»)	
Кулемеева Т.А. «ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ».	59
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
Макарова К.А. «КОЛОБОК В ПОИСКАХ ДРУЗЕЙ».	64
КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	

Разумцева В.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО И РЕБЁНКА ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	68
Разумцева В.А. «СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ». ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	72
Садовски М.В., Никулина А.Г. «ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ	80
Шипуль Ю.В., Караван С.В., Пашенцева Г.А., Щербакова С.Л. «ЦВЕТОК ТОЛЕРАНТНОСТИ». СЦЕНАРИЙ КВЕСТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ	92
Шкатова Н.Ю., Пятак Ю.В., Челпанова И.Д., Триллер Н.Р. «ОТКРЫТЫЙ МИР». ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».	96

«СНЕГОТЕРАПИЯ».
ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СЕНСОМОТОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ,
ПРОДУКТИВНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО СНЕГА
(возраст детей 3–7 лет)

Айнутдинова Татьяна Павловна.

г. Ханты-Мансийск, МБДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»,
учитель-дефектолог, tatyana.ajnutdinova@mail.ru.

Аннотация. Представленная программа рассчитана на детей 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на развитие мелкой моторики, восприятия, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии. Используя игры с искусственным снегом, можно позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, снеготерапия.

Пояснительная записка.

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными проблемами может терапия снегом.

Зима длится только три месяца в году, а играть со снегом детям хочется круглый год. Игра со снегом – одно из самых любимых занятий детей. Игры со снегом – это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок проявляет неугасаемый интерес к снегу, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния получается образовательный процесс.

Снеготерапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия по снеготерапии обеспечивают гармонизацию состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, воображения, интеллекта. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя со снегом, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять напряжение.

В играх со снегом у детей лучше развиваются познавательные функции (восприятие, внимание, мышление, память), речь, моторика, коммуникативные

навыки. Усиливается желание ребенка экспериментировать или работать самостоятельно. В игре со снегом ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира и является режиссером своей сказки. Применение снеготерапии наиболее подходит для работы с детьми дошкольного возраста. Особо нуждаются в такой терапии дошкольники с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительные особенности программы.

Используя игры с искусственным снегом, можно позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию искусственного снега в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;
- открытие новых творческих возможностей ребенка благодаря гибкости и вариативности занятий, методического моделирования одного и того же материала, позволяя педагогу трансформировать, видоизменять, дополнять, повторять одну и ту же модель;
- использование игр с искусственным снегом как среды для общения ребенка с самим собой и символами реального мира.

Цели и задачи программы.

Основная цель: развитие мелкой моторики, восприятия, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии.

Задачи:

- развивать тактильную чувствительность рук;
- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- развивать мелкую моторику;

- развивать личностные качества детей: настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах;
- развивать эстетический вкус и творческий подход к выполнению заданий и упражнений;
- обучать игре в совместной деятельности, формировать дружеские взаимоотношения;
- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Методы реализации программы:

Наглядные методы:

- наглядно-слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);
- наглядно-зрительные (дидактический материал);
- сенсорно-моторные (обследование);
- тактильно-мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д.;
- элементы психогимнастики (релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования, элементы музыкальной терапии).

Словесные методы:

- объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);
- указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально);
- вопросы (четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память);
- пояснения, уточнения.

Практические методы:

- упражнений (связаны с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала);
- игровой (игровое содержание помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, само реализовать в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции).

Педагогическая диагностика. Способы и средства проверки и оценки результатов

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей.

Высокий: Умеет быстро и правильно находить нужные цвета, показывая и называя их вслух. Знает, как работать по показу, схеме, образцу. У ребёнка развита познавательная активность, воображение. Обладает навыками счёта предметов. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать

правильный ответ. Развита ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Хорошо развита мелкая моторика. Отсутствие стереотипий. Ребенок уверен в себе (нет зажатости, тревожности). Умеет классифицировать предметы, находить логические цепочки.

Средний: Ребенок затрудняется называть цвета, показывать и называть их вслух. Плохо ориентируется в схеме, недостаточно хорошо справляется с работой по образцу, по показу. Не сразу правильно выполняет задание по схеме. Затрудняется в выкладывании логических цепочек. Не достаточно хорошо развита мелкая моторика. Общаться может, но диалог не выстраивает. Нет стереотипий. Сохраняет внимание на 10-25мин. Уверен в себе, но иногда сомневается в своих действиях. Не достаточное умение классифицировать предметы, находить логические цепочки.

Низкий: Ребенок не умеет находить цвета. Не умеет ориентироваться в схеме, не может выполнить работу по образцу и показу. Не умеет выкладывать логические цепочки. Плохо развита мелкая моторика. Не умеет самостоятельно находить решение из поставленной задачи. Не умеет думать, мыслить анализировать. Не умеет налаживать контакт, не говорит. Есть стереотипии. Высокая тревожность, неуверенность в себе и своих действиях, агрессия, само агрессия. Не умеет классифицировать предметы, находить логические цепочки.

Таблица 1

Педагогическая диагностика

Ф.И.ребенка	Знать			Уметь			Личностные характеристики		
	Нужные цвета	Как работать по показу, образцу, схеме	Классификацию предметов	Обращаться, налаживать контакт, вести диалог	Сохранять внимание к действию	Планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ	Наличие стереотипий	Состояние мелкой моторики	Темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессия, самоагрессия

Обеспечение для реализации проекта:

- искусственный снег,
- фигурки: Человеческие персонажи,
- сказочные герои (злые и добрые),
- животные (домашние, дикие и др.),

- транспорт (наземный, водный, воздушный, и др.),
- растения (деревья, кусты и пр.),
- естественные предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.),
- пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.),
- пластиковые трубочки с отверстиями,
- совочки, грабельки, стаканчики,
- световой стол.

Основные направления программы:

Игровая деятельность.

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения.

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоциональный положительный отклик на игровое действие.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально-волевое.

Позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей, используя искусственный снег.

Снизить уровень нервно-психического напряжения.

Способствовать возникновению положительных эмоций.

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками, формировать навыки игрового взаимодействия.

Сенсомоторное.

Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, создавая игровую среду.

Учить детей рассматривать предметы, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое.

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве).

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.

Совершенствовать координацию рук и глаза.

Развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

Планируемые результаты.

У детей с ОВЗ:

- наблюдается значительное повышение уровня развития речевых способностей;
- расширяется и обогащается словарный запас;
- развивается мелкая моторика рук;
- развивается способность к эмоциональной регуляции собственного поведения, необходимого для успешной подготовки к обучению в школе;

- снижаются моторные стерео типичные движения;
- развиваются коммуникативные и творческие способности детей.
- создается в группе развивающая среда с использованием игр с искусственным снегом.

У родителей:

- повышаются психолого-педагогические компетенции родителей в вопросах развития детей;
- повышается заинтересованность родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Снеготерапия помогает:

- ✓ Справиться со страхами и неуверенностью.
 - ✓ Активизировать творчество и спонтанность.
- Решаются проблемы при помощи снеготерапии:
- ✓ Агрессивное поведение.
 - ✓ Трудности привыкания ребенка к новым условиям в связи со сменой местожительства семьи или при изменении её состава.
 - ✓ Специфические трудности и особенности воспитания младшего, среднего, старшего или единственного ребенка в семье.
 - ✓ Проблемы общения со сверстниками.
 - ✓ Патологические привычки (обгрызание ногтей, сосание пальцев, закручивание волос, моторные стереотипичные движения).
 - ✓ Упрямство, сопротивление или своеобразие ребенка.
 - ✓ Тревожные состояния.
 - ✓ Робость, застенчивость.
- Противопоказания использования снеготерапии:
- очень высокий уровень тревожности ребенка;
 - наличие аллергии или астмы на мелкие частицы или другие компоненты, составляющие искусственный снег;
 - наличие кожных заболеваний или порезов на руках.

Таблица 2

Изготовление искусственного снега своими руками

1. Мокрый снег. Снег из памперса красиво выглядит, долго не засыхает, а если засохнет, его можно снова размочить водой. Он очень рыхлый и влажный. Но лепить из него ничего не получится – можно только копать и делать горки.	2 памперса 5–6 стаканов воды
2. Кудрявый снег. Снег получается с завитушками, твердый и рассыпчатый	2-4 куска любого твердого белого мыла 1–2 капли мятного масла, чтобы холодило руку
3. Неньютоновский снег. Мы получаем классическую неньютоновскую жидкость. То есть такую жидкость, которая при резких воздействиях ведет себя как твердое тело, а в состоянии покоя – как обычная жидкость. Попробуйте набрать пригоршню этого текучего снега и быстро слепить из него снежок, а	2 стакана соды 1,5 стакана картофельного крахмала 1 стакан воды

потом остановитесь – снежок тут же растает у вас на ладони.	
4. Хрустящий снег. Этот снег обязательно понравится вашим детям! Он получается сухой, в меру рассыпчатый. При этом из него можно лепить снежки, пирожки и утрамбовывать в любой форме. Этот снег приятно хрустит – совсем как настоящий на морозе!	2 стакана картофельного крахмала 1/4 стакана детского массажного масла (ополаскиватель для головы, можно вместо него взять светлое растительное масло, лучше рафинированное без запаха)
5. Нежный снег из муки. Снег получается более влажный, чем в прошлом рецепте, он уже не хрустит, сильнее сбивается в комки и имеет слегка желтоватый оттенок. Но лепится он даже лучше и на ощупь гораздо нежнее крахмального.	2 стакана пшеничной (рисовой) муки 1/4 стакана детского массажного масла (можно вместо него взять светлое растительного масло)
6. Ароматный снег. Снег получается немного влажный и очень пахучий (запах зависит от того, чем пахла пена – лучше брать пену с мятным запахом). Снег безупречно белоснежный и отлично лепится!	2 стакана соды Пена для бритья
7. Готовый искусственный снег. Снег не лепится, хранится очень долго.	Смесь для приготовления, вода.
8. Снежный слайм Хорошо тянется, если растянуть похож на льдинку.	Порошок из памперса Клей силикатный канцелярский Спрей для ног Теймурова (хорошо вымешать, – лучше взрослому)

Таблица 3

Календарно тематический план

Сроки	№ занятия	Неделя	Форма проведения/ содержание	Методы и приемы
Сентябрь	1	1	Диагностика	
	2	2	Знакомство с искусственным снегом. «Копаем – насыпаем». Цель: Формировать представления детей о снеге и его свойствах. Учить детей решать проблемные ситуации. Развивать мелкую моторику детей. Ознакомление с физическими свойствами снега. Снять тревожность раздражительность.	1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (появление Маши из мультика Маша и медведь). 2.Проблемная ситуация (<i>Мишка спит только зимой. Мишка не может уснуть потому что нет снега.</i>) 3.Изготовление искусственного снега с детьми. (<i>готовый искусственный снег</i>) 4.Знакомство с ритуалом приветствия. 5.Беседа о снеге и правилах безопасного использования. 6.Игра со снегом. (<i>под спокойную музыку</i>) 7.Итог. Знакомство с ритуалом прощания. Ритуал приветствия.

				<p>Здравствуй снежочек. Здравствуй дружочек. Мы тебя погладим, мы тебя помнем. И весёлую игру мы с тобой начнем. Дети прикасаются к снегу руками, гладят его. Ритуал прощания. Спасибо милый наш снежок Ты всем нам подрасти помог В ладоши наши посмотри Мудрее стали ведь они! Поднимают руки, и начинают разглаживать свои отпечатки, говорят: До свидания снежок!</p>
	3	3	<p>«Сделаем снег сами». Мокрый снег. Цель: Дать представление детям как изготавливается искусственный снег. Знакомить с его свойствами. Развивать познавательную активность, интерес к экспериментированию. Снять тревожность раздражительность.</p>	<p>1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (<i>появление Кроша из Смешариков</i>) 2.Беседа о снеге. 3.Изготовление снега. (<i>мокрого снега из памперса</i>) 4.Ритуал приветствия. 5.Игра со снегом. (<i>использование формочек, совочков, грабелек</i>) (<i>под спокойную музыку</i>) 6.Итог. Ритуал прощания.</p>
	4	4	<p>«Сделаем снег сами». Хрустящий снег. Цель: Формировать познавательную активность детей, через создание искусственного снега. Развивать сенсомоторную регуляцию. Снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (<i>появление Вини пуха</i>) 2.Проблемная ситуация (<i>снег при ходьбе не хрустит</i>) 3.Изготовление снега. 4.Игра со снегом. (<i>под спокойную музыку</i>) 6.Итог. Ритуал прощания.</p>
Октябрь	1	5	<p>«Сделаем снег сами». Ароматный снег. Цель: Формировать познавательную активность детей, через создание искусственного снега. Развивать мелкую моторику. Снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (<i>появление Пина из Смешариков</i>) 2.Проблемная ситуация (<i>пропал снег</i>) 3.Изготовление снега. 4.Игра со снегом (<i>под спокойную музыку</i>) 5.Итог. Ритуал прощания.</p>
	2	6	<p>Снежный ком. Изготовление снежных</p>	<p>1.Сюрпризный момент появление сказочного героя.</p>

			<p>комочков руками и с помощью снежколепа.</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас ребенка, учить использовать в речи прилагательные. Развивать тактильную чувствительность. Снять тревожность раздражительность.</p>	<p>(Появление Чебурашки)</p> <p>2.Ритуал приветствия.</p> <p>3.Проблемная ситуация. (для игры в снежки нужны комочки, но Чебурашка их сделать не может).</p> <p>4. Беседа о снеге. (какой снег? Что можно из него сделать? и т.д.</p> <p>5.Игра со снегом. (под спокойную музыку)</p> <p>6.Итог. Ритуал прощания.</p>
	3	7	<p>«Домики для животных».</p> <p>Цель: Формировать познавательную активность детей, дать представления о животных, учить решать проблемные ситуации. Расширять словарный запас. Создать положительный психоэмоциональный настрой. Развивать тактильную чувствительность.</p>	<p>1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (Появление кота Леопольда)</p> <p>2.Проблемная ситуация. (у животных пропали все домики)</p> <p>3.Беседа о животных.</p> <p>4.Ритуал приветствия.</p> <p>5.Изготовление домиков из снега.</p> <p>6.Игра со снегом и животными. (под спокойную музыку)</p> <p>7.Итог. Ритуал прощания.</p>
	4	8	<p>«Посуда. Копаем – насыпаем».</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление. Пополнение детского словаря новыми словами, активизировать активный словарь ребенка. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Создать положительный психоэмоциональный настрой. Развивать тактильную чувствительность.</p>	<p>1.Отгадывание загадки о посуде.</p> <p>2. Знакомить детей с Федорой из сказки «Федорино горе».</p> <p>3.Упражнение назови посуду.</p> <p>4.Ритуал приветствия снега.</p> <p>5.Игра с посудой и снегом. (под спокойную музыку)</p> <p>6.Итог. Ритуал прощания.</p>
Ноябрь	1	9	<p>Делаем цветной искусственный снег.</p> <p>Цель: Формировать познавательную активность детей, развивать внимание, мелкую моторику рук. Дать представления детям как можно сделать цветной снег. Создать хорошее настроение.</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Беседа о снеге.</p> <p>3.Раскрашивание снега.</p> <p>4.Игра с цветным снегом. (под спокойную музыку)</p> <p>5.Итог. Ритуал прощания.</p>
	2	10	<p>«Угадай чьи следы на снегу».</p> <p>Цель: Развивать логическое</p>	<p>1.Отгадывание загадки о животных.</p> <p>2.Беседа и рассматривание</p>

			мышление, дать представления детям о животных и их следах на снегу, расширять словарный запас детей. создать положительный эмоциональный настрой. Формировать познавательную активность. Снижение психоэмоционального напряжения.	иллюстраций с животными и их следами. 3.Игра «Угадай чьи следы на снегу». 4.Ритуал приветствия 5.Игра «Следы зверей» <i>(под спокойную музыку)</i> 6.Итог. Ритуал прощания.
	3	11	Цвета. «Пересыпаем в баночки разного цвета». Цель: Закреплять знания детей о цветах радуги. Расширять словарный запас детей, развивать логическое мышление детей. Развивать мелкую моторику. Снижение психоэмоционального напряжения.	1.Отгадывание загадки о радуге. 2.Рассматривание цветов радуги беседа. 3.Раскрашивание снега и раскладывание его по цветным баночкам. 4.Учить смешивать цветной снег и получать оттенки. <i>(под спокойную музыку)</i> 5. Итог. Ритуал прощания.
	4	12	Игра «Норки для мышек». Цель: Развивать логическое мышление. Создать положительный психоэмоциональный настрой. Развивать мелкую моторику. Обострить поиск конструктивных способов решения проблем. Снять тревожность раздражительность.	1.Отгадывание загадки о мышке. 2.Сюрпризный момент. (Появление мышки) 3.Проблемная ситуация. 4.Ритуал приветствия 5.Построение норок для мышки. <i>(под спокойную музыку)</i> 6.Итог. Ритуал прощания.
Декабрь	1	13	Зима. «Подарок для Деда Мороза из снега». Цель: Дать представления детям о празднике «Новый год» расширять словарный запас детей, и направлять детей на создание диалога. Развивать мелкую моторику. Снижение психоэмоционального напряжения. Создавать положительный настрой на совместную, продуктивную работу.	1.Отгадывание загадки о Дедушке Морозе. 2.Беседа о Дедушке Морозе и о празднике Новый год. 3.Проблемная ситуация. 4.Ритуал приветствия 5.Изготовление подарка для Деда Мороза. <i>(под спокойную музыку)</i> 6.Итог. Ритуал прощания.
	2	14	Домашние животные зимой. Цель: Учить детей классифицировать	1.Отгадывание загадки о домашних животных. 2.Просмотр презентации о домашних животных. Беседа о

			животных, расширять словарный запас. Дать представления детям о домашних животных зимой. Формировать познавательную активность. Создавать положительный настрой на совместную, продуктивную работу	животных 3.Рассматривание моделей животных. 4.Звукоподражание животным. 5.Ритуал приветствия 6.Игра с животными и искусственным снегом. <i>(под спокойную музыку)</i> 7.Итог.
	3	15	Дикие животные зимой. Цель: Учить детей классифицировать животных, расширять словарный запас. Дать представления детям о диких животных зимой. Формировать познавательную активность. Создавать положительный настрой на совместную, продуктивную работу	1.Отгадывание загадки о диких животных. 2.Просмотр презентации о диких животных. Беседа о животных 3.Рассматривание моделей животных. 4.Ритуал приветствия 5.Игра с животными и искусственным снегом. <i>(под спокойную музыку)</i> 6.Итог.
	4	16	Новый год. «Зимняя сказка». Цель: Дать представления детям о празднике «Новый год». Создавать положительный настрой на совместную, продуктивную работу. Расширять словарный запас детей. Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать мелкую моторику рук.	1.Отгадывание загадки про «Новый год». 2.Просмотр видео сказки о празднике. 3.Интерактивная игра «Снежинки» 4. Ритуал приветствия 5.Лепка снежинок из искусственного снега. <i>(под спокойную музыку)</i> 6.Итог. Ритуал прощания.
Январь	1	17	Игры с Ньютонским снегом. Цель: Формировать познавательную активность детей, через создание искусственного снега. Развивать мелкую моторику. Снижение психоэмоционального напряжения.	1.Отгадывание загадки про снег. 2.Просмтр презентации о снеге. 3.Изготовление снега. 4.Игра со снегом <i>(под спокойную музыку)</i> 5.Итог. Ритуал прощания.
	2	18	Сказочные герои. Лепим снеговика. Цель: Продолжать формировать умение решать проблемные ситуации. Развивать мелкую моторику рук, расширять словарный	<i>(предшествующая работа: просмотр мультфильма «Снеговик почтовик».</i> 1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. (Появление Деда Мороза) 2.Проблемная ситуация.

			запас ребенка, учить использовать в речи прилагательные. Развивать тактильную чувствительность. Снять тревожность раздражительность.	3.Ритуал приветствия. 4.Лепка снеговика. 5.Игра со снегом. <i>(под спокойную музыку)</i> 6.Итог. Ритуал прощания.
	3	19	Геометрические фигуры из снега. Цель: Знакомить детей геометрическими фигурами. Развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас ребенка, учить использовать в речи прилагательные. Развивать тактильную чувствительность. Создать положительный эмоциональный настрой.	1.Просмотр видео о геометрических фигурах. Беседа. 2.Ритуал приветствия. 3.Лепка геометрических фигур из снега. <i>(под спокойную музыку)</i> 4.Игра «Найди такую же фигуру» 5.Итог. Ритуал прощания.
Февраль	1	20	Цифры на снегу. Цель: Знакомить детей с цифрами. Формировать навыки счета. Развивать память, внимание мелкую моторику рук, расширять словарный запас ребенка. Развивать тактильную чувствительность. Создать положительный эмоциональный настрой. Снять напряжение.	1.Просмотр видео о цифрах. Беседа. 2.Ритуал приветствия. 3.Игра «Найди такую же цифру» 4.Лепка цифр из снега на картоне. (Цифра написана карандашом на картоне) <i>(под спокойную музыку)</i> 5.Итог. Ритуал прощания.
	2	21	«Найди клад» (квест). Цель: Всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному и социально коммуникативному); создание положительного эмоционального настроения; развитие социально-коммуникативных качеств путём коллективного решения общих задач; решение проблемных ситуаций; расширение кругозора; развитие логического мышления, фантазии, воображения; обогащение словарного запаса; улучшение	1.Сюрпризный момент появление сказочного героя. <i>(Буратино)</i> . 2.Ритуал приветствия. 3. Буратино спрятал клад от Карабаса Барабаса, нужно его найти, но для этого нужно выполнить задания из конвертов. 4.Выполнение заданий. Поиск предметов в коробке с камушками Марблс. <i>(под спокойную музыку)</i> 5.Поиск клада в искусственном снеге. 6.Итог. Ритуал прощания.

			координации движения; воспитание чувства товарищества и взаимовыручки. Создать положительный эмоциональный настрой.	
	3	22	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка». Цель: Вызвать интерес к театрално-игровой деятельности; знакомить с театральной терминологией (актёр, зрители, драматический театр); Воспитывать интерес к театральной деятельности; познакомить зрителей с некоторыми видами театра. развивать слуховую память; ввести в активный словарь детей «сказочную» лексику (лубяная, несу косу на плечи, посечи, сижу на печи). воспитывать чувство сопереживания, сочувствия; воспитывать самоконтроль,	1.Отгадывание загадки о зайце 2.Просмотр презентации «Заюшкина избушка». 3.Беседа. Проблемная ситуация. (<i>у лисы нет домика</i>) 4.Ритуал приветствия. 5.Лепка домика для лисы. Из снега. (<i>под спокойную музыку</i>) 6.Итог. Ритуал прощания.
	4	23	«Секрет в снегу». Цель: Развивать воображение, возможность выражения позитивных эмоций. выполнять задание точно по инструкции, развитие креативности, выдержки, развивать интерес к происходящему. Создать положительный эмоциональный настрой.	1.Беседа 2.Поиск картинки. (<i>Под прозрачную пленку кладется картинка и засыпается снегом. Необходимо найти «Секрет» и аккуратно раскопать его. Объяснить, что увидел, придумать рассказ и т.д.</i>) 3.Составление рассказа о предмете. (яблоко, груша, помидор и т.д.) 4.Ритуал приветствия. 5.Лепка из искусственного снега предметов. (<i>под спокойную музыку</i>) 6.Итог. Ритуал прощания.
Март	1	24	Снежная дорога. Цель: Закреплять знания ПДД, и виды транспорта. Продолжать формировать умение решать проблемные ситуации. Развивать мелкую моторику рук, расширять словарный запас ребенка, учить использовать в речи	1.Просмотр видео о транспорте и дороге. 2.Проблемная ситуация. 3.Ритуал приветствия. 4.Лепка дороги. 5.Игра с машинками. (<i>под спокойную музыку</i>) 6.Итог. Ритуал прощания.

		прилагательные. Развивать тактильную чувствительность. Создать положительный эмоциональный настрой.	
2	25	Снежные узоры. Цель: Обогащать познавательный уровень детей в области природных явлений; Развивать творческие способности детей – отражать в рисунках характерные приметы времени года (зимние узоры на окне) совершенствовать зрительный контроль над созданием рисунка, развивать воображение, фантазию. Воспитывать эмоциональность, активность, любовь к природе, к прекрасному, к художественному слову,	1.Чтение стихотворения «Сказка на стекле» (Т. Шорыгина) или «Дед Мороз на окна дышит» (В. Татаринов) (в зависимости от возраста детей). 2.Беседа. просмотр презентации «Какие бывают морозные узоры». 3.Гимнастика для глаз «Снежинка» 3.Лепка узоров снегом на файле с изображением окна. (под спокойную музыку) 4.Игра с готовыми узорами из снега. 5.Итог. Ритуал прощания.
3	26	Птицы (зимующие, перелетные). Цель: Обогащать словарь путем введения слов: зимующие, перелетные, корм. Воспитать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Создать положительный эмоциональный настрой.	1.Просмотр презентации о птицах. 2.Беседа 3.Игра «Улетает – не улетает» 4.Ритуал приветствия. 5.Игра с искусственным снегом и зимующими птицами. (лепка кормушки, домика для птиц). (под спокойную музыку) 6.Итог. Ритуал прощания.
4	27	Цветные камушки в снегу. (Марблс) Цель: Развивать память, внимание мелкую моторику рук, расширять словарный запас ребенка. Развивать тактильную чувствительность. Создать положительный эмоциональный настрой. Снять напряжение.	1.Организуемая беседа. 2.Проблемная ситуация (камушки потерялись в снегу). 3.Раскладывание камешков по цвету и количеству по коробочкам. (закрепление навыков счета) (под спокойную музыку) 4.Игра найди одинаковые камешки. 5.Итог. Ритуал прощания.
5	28	«Что спряталось в снегу?». Рыбки. Цель: Развивать воображение, возможность выражения позитивных эмоций.	1.Беседа. 2.Поиск картинки. 3.Составление рассказа о предмете. (рыбки) 4.Ритуал приветствия. 5.Лепка из искусственного

			выполнять задание точно по инструкции, развитие креативности, выдержки, развивать интерес к происходящему. Создать положительный эмоциональный настрой.	снега рыбок. <i>(под спокойную музыку)</i> 6.Итог. Ритуал прощания
Апрель	1	29	Виды спорта (зимние, летние). Цель: Закрепить знания детей о видах спорта; сформировать умение анализировать объект, находить признаки методом сравнительного анализа; развивать познавательные способности и логическое мышление; учить детей делать умозаключения, обобщения, обосновывать собственное мнение. Создать положительный эмоциональный настрой.	1.Промотр презентации и о видах спорта 2.Интерактивная игра «Зимой или летом» <i>(Дети определяют в какое время года занимаются данным видом спорта)</i> . 3.Упражнение построй горку для лыжника. (игра с фигурками спортсменов) <i>(под спокойную музыку)</i> 4.Итог.
	2	30	Городок из снега. Цель: Продолжать развивать мелкую моторику рук, умения считать в пределах 10 (прямой и обратный), повышать уверенность в себе и сотрудничество в группе. Продолжать воспитывать самостоятельность. Развивать и активизировать речь детей, развивать интерес к космосу; детскую наблюдательность и любознательность. Создать положительный эмоциональный настрой.	1.Сюрпризный момент (Появление Незнайки) 2.Проблемная ситуация (на луне разрушились все дома у лунатиков). 3.Полет в космос на луну. 4.Стройка домиков из искусственного снега и формочек. (картонные коробочки). <i>(под спокойную музыку)</i> <i>(Ситуация успеха)</i> . 5.Возвращение на землю. 6.Итог.
	3	31	Буквы на снегу. Цель: Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, зрительное и слуховое внимание, слухоречевое внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию, артикуляционную и общую моторику, активизировать словарный запас, развивать	1.Просмотр презентации «Живая азбука» 2.Игра найди все буквы в снегу. 3.Упражнение «Покажи и назови» <i>(Дети показывают и читают буквы.)</i> <i>(Ситуация успеха)</i> . 4.Рисование буквы на снегу. <i>(под спокойную музыку)</i> 5.Итог.

			логическое мышление, учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы полными предложениями. Создать положительный эмоциональный настрой.	
	4	32	Буквы на снегу. Продолжение. Цель: Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, зрительное и слуховое внимание, слухоречевое внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию, артикуляционную и общую моторику, активизировать словарный запас, развивать логическое мышление, учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы полными предложениями. Создать положительный эмоциональный настрой.	1. Просмотр презентации «Живая азбука» (<i>педагог поясняет буквы мы пишем и читаем, звуки мы слышим</i>) 2. Повторение пройденного. 3. Поиск букв в искусственном снегу. (<i>под спокойную музыку</i>) 4. Изучение новых букв. 5. Игра найди все буквы в снегу. 6. Упражнение «Покажи и назови» (Дети показывают и читают буквы.) 7. Упражнение подбери картинки к букве. (<i>Ситуация успеха</i>). 8. Итог.
Май	1	33	Буквы на снегу. Продолжение. Цель: Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, зрительное и слуховое внимание, слухоречевое внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию, артикуляционную и общую моторику, активизировать словарный запас, развивать логическое мышление, учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы полными предложениями.	1. Просмотр презентации «Живая азбука» (<i>педагог поясняет буквы мы пишем и читаем, звуки мы слышим</i>) 2. Повторение пройденного. 3. Поиск букв в искусственном снегу. (<i>под спокойную музыку</i>) 4. Изучение новых букв. 5. Игра найди все буквы в снегу. 6. Упражнение «Покажи и назови» (<i>Дети показывают и читают буквы.</i>) 7. Упражнение подбери картинки к букве. 8. Разложи буквы по коробочкам (<i>Гласные согласные</i>) 9. Итог.
	2	34	Сказочные герои. Бусы для старухи Шапокляк из цветного снега. Цель: Продолжать учить делать самомассаж	1. Сюрпризный момент (Появление шапокляк) 2. Проблемная ситуация. (<i>У Шапокляк порвались бусы</i>) 3. Показ изготовления.

			ладонями. Развивать мелкую моторику рук, сенсорное восприятие детей. Закрепить слова бусина, бусинка, желтый, зеленый, красный, синий. Воспитывать отзывчивость доброту и заботу о ближнем. Желание сделать приятное родному человеку.	Физминутка с Шапокляк. 4.Лепка бус (<i>под спокойную музыку</i>) (<i>Ситуация успеха</i>). 5.Итог.
	3	35	Путешествие на северный полюс. Цель: Продолжать развивать мелкую моторику рук, повышать уверенность в себе и сотрудничество в группе. Продолжать воспитывать самостоятельность. Развивать и активизировать речь детей, развивать интерес к природе; детскую наблюдательность и любознательность.	1.Сюрпризный момент (Появление Умки) 2. Проблемная ситуация (Умке нужен домик). 3.Стройка домиков из искусственного снега и формочек (<i>под спокойную музыку</i>) (<i>Ситуация успеха</i>). 4.Итог.
	4	36	Диагностика.	

Библиографический список.

1. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 4; 2006. – № 1.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Санкт-Петербург: Нева, 2004. – 251 с.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. – 2001. – № 8 (44).
4. Упражнения с Монтессори-материалом: сборник. – Рига-Москва, 1998. – 139 с.
5. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 3.

«АВТО-LEGO».
СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Александрова Светлана Леонидовна.

г. Новосибирск, МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 242 «Елочка» комбинированного вида», воспитатель высшей квалификационной категории, kach-2008@mail.ru.

Семенова Екатерина Владимировна.

г. Новосибирск, МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 242 «Елочка» комбинированного вида», воспитатель первой квалификационной категории, kate_rinka88@mail.ru.

Лисьева Наталья Александровна.

г. Новосибирск, МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 242 «Елочка» комбинированного вида», учитель-логопед высшей квалификационной категории, nata.lis.2010@yandex.ru.

Аннотация. Представлен конспект квест-игры «АВТО-LEGO». К ребятам приходит сказочный персонаж Незнайка и просит помощи у них, научить его, как стать «умным и сообразительным» и как играть с LEGO-конструктором. Ребята, рассуждая, зачем нужен для детей LEGO-конструктор, предлагают Незнайке поиграть вместе с ними. Незнайка предлагает посоревноваться в смекалке и сообразительности, а также строительстве из LEGO-конструктора разных видов транспорта. Для этого дети разбиваются на две команды. В результате, дети решают головоломки, строят транспорт из LEGO-конструктора, отвечают на вопросы. Незнайка благодарит ребят и дарит им маленький LEGO-конструктор.

Ключевые слова: LEGO-конструктор, моделирование, головоломки, изобретатели, конструкторы.

Современные дети живут в мире стремительно развивающихся высоких технологий. Социальное образование ребёнка начинается с ежедневного знакомства с объектами окружающей действительности.

В своей практике мы столкнулись с тем, что у наших воспитанников в недостаточной степени сформированы представления о видах транспорта, о правилах безопасности на дороге, дети недостаточно полно владеют обобщающими понятиями, испытывают трудности при составлении рассказов.

LEGO-конструирование является отличным стимулятором мозговой деятельности, оно не только развивает ребенка, но и напрямую связано с практической сферой – самой игрой.

Ребенок, только начиная играть, конструировать, может почувствовать полную свободу от взрослых. Он может фантазировать и придумывать свои поделки (дома, роботов, суперскоростные машины и прочее). Рассказывая про свои конструкции, ребенок учится рассуждать и доказывать, строить грамматически правильные предложения, развивать связную и монологическую речь.

Данная тема *актуальна* тем, что конструирование объединяет в себе игру и экспериментирование, что активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольника, развивает конструкторские способности и техническое мышление, способствует самовыражению, расширяет кругозор. Конструирование является великолепным сподвижником интеллектуального развития дошкольников, обеспечивая интеграцию различных видов деятельности.

Новизна заключается в том, что адаптация конструкторов в образовательном процессе развивает основы конструкторского мышления, а также связную речь.

Творческое конструирование помогает детям находить гениальные решения простым задачам (например, построить машину. А ребенок придумывает уже скоростной двигатель, чтобы машина могла перелетать препятствия и т.д.).

Будущее наших детей зависит от их способности понимать и воспринимать новые концепции, делать правильные выборы, учиться и уметь адаптироваться к новым, изменяющимся условиям, обстоятельствам в течение всей жизни.

Кто будет обладать многими знаниями в дошкольном возрасте будет иметь большие возможности в школе и в дальнейшей жизни.

Цель: развитие когнитивных и креативных способностей детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления детей о транспорте в процессе решения задач квест-игры;
- способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему;
- закрепить умение детей строить по образцу.

Развивающие:

- формировать диалогическую и монологическую речь детей в процессе развития интеллектуальных способностей;
- развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности;
- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать творческую активность, умение работать в команде;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать отзывчивое отношение к окружающим, стремление прийти на помощь.

Участники: дети с ТНР (5–6 лет); сказочный персонаж Незнайка (учитель-логопед); два ведущих – воспитатели.

Предварительная работа: беседы и рассказы о транспорте, дидактические игры (например, «Назови пассажирский транспорт», «Специальный транспорт», «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «Посчитай транспорт!», «Кто чем управляет?» и другие), настольно-печатные игры по теме «Профессии» и «Транспорт», использование в работе развивающих игр В.В. Воскобовича («Чудо-крестики 2, 3», «Соты», выкладывание транспорта по схеме, придумывание своего транспорта). Рассматривание пособий с изображением различных видов транспорта. Наблюдение за транспортом во время целевой прогулки к проезжей части дороги, во время следования детей домой или в детский сад. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов о правилах дорожного движения. Заучивание стихотворений, физкультминуток, пальчиковых игр о транспорте. Продуктивная деятельность по теме транспорт.

Материалы и оборудование: аудиозапись гимна Незнайки и его друзей (произведение для фильма «Незнайка нашего двора», авторы: песенник Ю. Энтин и композитор М. Минков) для появления Незнайки; карточки с головоломками, образцы постройки для детей, схемы для постройки парохода на каждого ребенка, два контейнера с LEGO-конструктором, карточки-подсказки с транспортом, стаканчики с простыми карандашами, листы бумаги, стаканчики с цветными палочками.

Ход квест-игры.

Звучит музыка. Появляется Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Угадали, кто я?

Ответы детей.

Незнайка: Правильно, ребята, я Незнайка, от меня вам балалайка! Ой... Нет, мне коротышки подарили конструктор. А как и что из него делать, я не знаю! Поможете мне?

Ответы детей: («Это LEGO-конструктор. Он очень нравится детям. Из него можно строить что угодно: дома, машины, город и другое. Он развивает ум...»)

Незнайка: А как это развивает ум? Я тоже хочу быть умным и сообразительным! Но только у меня это никак не получается, я все время что-нибудь делаю не так!

Ответы детей: («Нужно много заниматься, решать разные задачи...»).

Воспитатель: Ребята, покажем Незнайке, как мы можем решать задачи и справляться с разными трудностями?



Рисунок 1. Фрагмент занятия

Ответы детей.

Воспитатель: А поможет нам в этом игра и LEGO-конструктор. Давайте поделимся с вами на две команды. Незнайка, ты поможешь нам в этом? Умеешь считать до двух?

Незнайка: Да, до двух я умею считать.

Незнайка считает детей: «Первый -второй». Дети проходят за столы

Воспитатель:

LEGO – это мир фантазий!

Мир идей, разнообразий.

Изучая схемы в нём,

Может получиться дом.

ЛЕГО руки развивает

И мечтать нам не мешает.

И скажу про ЛЕГО я –

Это лучшая игра!

Незнайка: Ребята, давайте, чтобы было веселей, каждую команду назовем!

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы свою команду назвать, нужно головоломку разгадать.

Каждой команде дается карточка с головоломкой.
 Дети отгадывают. Читающие дети, записывают, что получилось.
 Незнайка задает наводящие вопросы, уточняет у детей, как разгадать головоломку, почему ее так называют.



Рисунок 2. Головоломка 1 и 2

Воспитатель: Итак, у нас получились две команды: команда «Ракета»; команда «Машина».

Незнайка: Ребята, а что нужно, чтобы наш транспорт двигался?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто нужен в ваших командах вы узнаете, когда разгадаете головоломку.

Дети разгадывают головоломку.

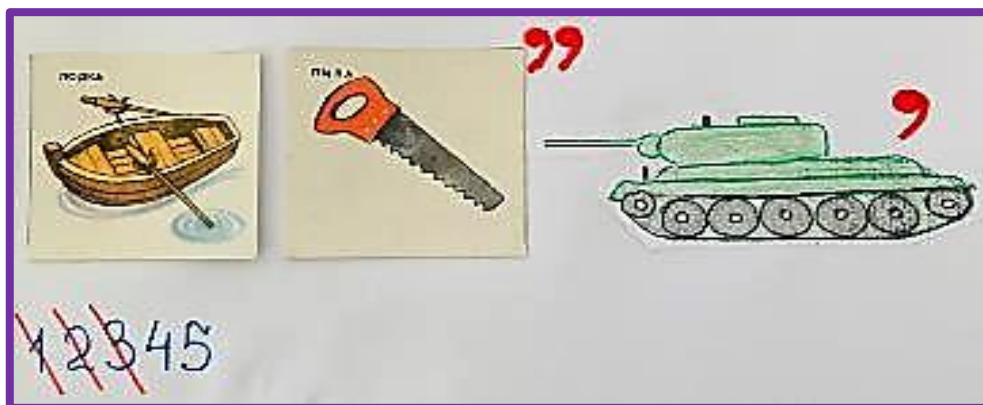


Рисунок 3. Головоломка 3

Воспитатель: Разгадали, ребята?

Ответы детей (капитан)

Незнайка: Капитан команды. Зачем он нужен?

Ответы детей.

Воспитатель: Выберем капитана по считалке!

В бак залили мы бензину,

Дружно сели мы в машину.

*Раз, два, три. Раз, два, три,
Вправо-влево руль крути!
Ты не веришь? Выходи
И скорее поводи!*

Выбрали капитанов команд.

Незнайка: Давайте проверим, правда ли капитан у вас самый сообразительный! Сможет ли он изобрести что-нибудь.

Воспитатель: Пока капитаны «изобретают» чудо- транспорт, мы все поиграем в игру «Летает-едет-плывет». Будьте внимательны!

Капитаны делают из ЛЕГО транспорт в соответствии с названием команды (машину и ракету).

Остальные дети внимательно слушают словесную инструкцию воспитателя и называют транспорт (воздушный, наземный, водный).

Капитаны рассказывают про транспорт, его необычные свойства.



Рисунок 4. Готовые конструкции машины и ракеты

Незнайка: Какие вы, ребята, молодцы! Столько всего знаете! А вот когда вы устали, что делаете?

Ответы детей.

Физкультминутка.

По шоссе идут машины,
(дети идут по кругу, крутят
воображаемый руль)
По асфальту едут шины.
(локти прижаты к туловищу,
ладони двигаются
параллельно друг другу)
По дороге не беги!
(погрозили пальцем)
Я скажу тебе: «Би-би!»
(рука сжата в кулак, большой
палец выпрямлен –
«сигналим»)

Раз-два, стоит ракета,
(поднимают руки вверх)
Три-четыре, скоро взлет!
(разводят руки в стороны)
Чтобы долететь до Солнца
(круг руками)
Космонавтам нужен год!
(берутся руками за щеки, качают
головой)
Но дорогой нам не страшно,
(руки в стороны, корпус качают
вправо-влево)
Каждый ведь из нас – атлет!
(сгибают руки в локтях, сжав
кулаки)
Пролетая над Землею,
(поднимают руки вверх и
соединяют)
Ей передадим привет!
(поднимают руки вверх и машут)

Воспитатель: Чтобы следующее задание узнать, нужно загадки отгадать!

Подсказки на доске.

Многолюден, шумен, молод,
Под землей грохочет город.
А дома с народом тут
Вдоль по улицам бегут...(Метро)

Он по рельсам едет звонко,
И звенит: «Эй, не зевай!»
Отдохнёт на остановке,
И поедет вновь...(Трамвай)

Не птица, а летает,
Не грузовик, а с кабиной,
Не летучая мышь,
А с крыльями. (Самолёт)

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками...(Троллейбус)

Что за домики подряд
На колёсах в ряд стоят.
Подбежал к ним сам собой
Самовар с трубой.
Ухватил, покатил,
И след простыл. (Поезд)

По морям и по волнам
Его водит капитан.
Он не плавает, а ходит,
Якоря бросает в воду.
Он с волною дружбу водит.
И не любит непогоду.
(Корабль)

Он на стрекозу похожий,
Груз несёт, где бездорожье.
Вглубь тайги, в края болот...
Что же это... (Вертолёт)

Я фундамент рою, рвы,
Котлованы для воды...
Я на стройке - губернатор!
Называюсь... (Экскаватор)

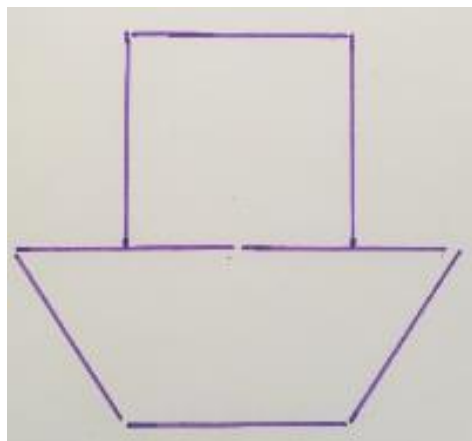
За каждый правильный ответ команда получает фишку – цветную палочку.

Незнайка: Какие вы, ребята, умные! Я тоже таким хочу быть! Сколько у вас палочек получилось?

Ответы детей (8)

Воспитатель: Ребята, выложив из палочек транспорт, вы узнаете, что вам нужно будет построить из большого ЛЕГО.

Словесная инструкция: низ – горизонтально одна палочка; справа от нее и слева в сторону по одной палочке; соединить боковые палочки двумя палочками. Отступив с правого и левого края на половину длины палочки, поставить вертикально по одной палочке и соединить их горизонтально оставшейся палочкой.



(двухпалубный паролод)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все вместе вы быстро справились с заданием! Сейчас каждый участник команды должен по схеме построить паролод и сказать какой он. Одно условие: каждая палуба разного цвета, цвета не повторяются!

Незнайка: Какие ребята молодцы! Никто не ошибся! Раз вы разбираетесь в схема, то и мой конструктор сможете собрать!

Дети внимательно рассматривают схему и строят город.

Незнайка: Как мне повезло, ребята, что я попал к вам в детский сад! Вы меня научили, как строить из LEGO-конструктора, читать схемы и разбирать головоломки. Я узнал столько видов транспорта!

У меня для вас есть подарок! Маленькое LEGO для каждого! Я предлагаю вам собрать его, а потом, может, вы придумаете сказку, где одним из персонажей буду я. А я приду к вам в гости в следующий раз, и вы мне её расскажите! Согласны?

Ответы детей

Дети благодарят Незнайку.

Воспитатель: Ребята, мы с вами играли и Незнайке доказали, как хорошо все знать и уметь! Спасибо, Незнайка, что ты к нам пришел, играл с нами! Спасибо за подарки!

Незнайка прощается, уходит.

Заключение.

Сегодняшний родитель хочет, чтобы его ребенок был не только счастливым, но и успешным и возлагает на ДОУ, педагогов большие надежды.

Дошкольный период очень важен для будущего успеха и счастья взрослого человека, то, что упустишь до школы, потом трудно наверстать.

Развитие творческого потенциала личности каждого ребёнка – одно из приоритетных направлений современной педагогики.

Создавая условия для творческого конструирования, мы способствуем самостоятельному познанию детьми окружающего мира.

LEGO-конструкторы дают ребёнку возможность для всестороннего развития.

Дальнейшее развитие работы по LEG –конструированию.

Сочинение сказки с помощью ЛЕГО-построек. Создание видеоролика с детским озвучиванием.

Библиографический список.

1. Гавришова Е.В., Миленко В.М. Квест – приключенческая игра для детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 10. – С. 48.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – Москва: Творческий центр «Сфера», 2002. – 213 с.
3. Емельянова И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами ЛЕГО конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 218 с.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – Москва: Издательство: ИПЦ Маска, 2013. – 163 с.
5. Колесникова И.В. «Проведение игры квеста «В поисках сокровищ» // «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». – 2015. – № 2. – С. 48.
6. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО). – Москва: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. – 219 с.
7. Лиштван З.В. Конструирование. – Москва: ВЛАДОСс, 2011. – 251 с.
8. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
9. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия, 2008. – 218 с.
10. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10. – С. 112.
11. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. – Москва: Сфера, 2011. – 216 с.

«ЗВУКИ [С] – [З], [С'] – [З']».
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Алексеева Наталья Владимировна.

г. Новосибирск, МКДОУ «Детский сад № 274 комбинированного вида»,
учитель-логопед, natalial1972@mail.ru.

Аннотация. Представлен конспект занятия с детьми 6–7 лет, имеющими диагноз общее недоразвитие речи (ОНР) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Ключевые слова: общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Цель: учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] – [З], [С'] – [З'] и звуко-слоговому анализу слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать навык слогового чтения;
- закреплять навык пересказывания;
- развивать фонематический слух, память, внимание, мышление;
- развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения и социальных отношений;
- поддерживать творческую инициативу и самостоятельность детей.

Оборудование: карточки-символы согласных звуков, звуковые волны С/З, Сь/Зь, демонстрационные таблицы «Формируем навыки чтения» Цуканова С.П., Бетц Л.Л. (таблицы 13, 15), цепочки по количеству детей для выкладывания букв, пластмассовая снежинка.

Ход занятия.

1. *Организационный момент.*

Садится тот, кто повторит слова:

сом – зонт	сук – зима	сито – козы
лист – земляника	апельсин – зубы	сода – зал
Зоя – лист	зайка – сумка	завод – сок
ваза – сом	собака – заноза	совы – замок
ананас – лоза	лось – зелень	тазы – бусы

2. *Дифференциация звуков [С] – [З], [С'] – [З'].* Назвать первый звук в словах: сом, сеть, зайка, зима.

Сравнить артикуляцию звуков [С], [С'] и [З], [З'] (найти общее и различие,

обратив внимание на «работу горлышка»), вспомнить характеристику звуков [С], [С'], [З], [З'] символы и обозначение.

3. *Артикуляционная гимнастика.*

Выполнить артикуляционные упражнения: «чистим верхние зубы», «чистим нижние зубы», «качели», «парус», «горка».

4. *Речевая зарядка.*

са-са-за	за-за-са	зо-зо-со	со-су-са
са-за-за	за-са-са	зо-со-зо	зы-зу-за
са-за-са	зу-су-зу	зы-зы-сы	зо-зы-за

5. *Дидактическое упражнение «Определи место звука в словах».*

• С опорой на предметные картинки: сом, беседка, глобус, сирень, киоск, гусь (демонстрационные таблицы «Формируем навыки чтения» Цуканова С.П., Бетц Л.Л., таблица 13).

• С опорой на предметные картинки: рюкзак, обезьяна, роза, кукуруза, зонт, зебра (демонстрационные таблицы «Формируем навыки чтения» Цуканова С.П., Бетц Л.Л., таблица 15).

6. *Дидактическое упражнение «Раздели слова на слоги».* Прохлопать количество слогов в словах (с опорой на предметные картинки демонстрационные таблицы «Формируем навыки чтения» Цуканова С.П., Бетц Л.Л., таблицы 13, 15)

7. *Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:*

са-за, со-..., су-..., сы-...; аз-ас, оз-..., уз-..., ыз-...

8. *Координация речи с движением «Зимние забавы»:*

Раз, два, три, четыре, пять, (действия по тексту)

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили.

С горки мы ещё катались,

А потом в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли,

Суп поели, спать легли.

9. *Пересказ рассказа «Зимой»:*

Наступила зима. В саду много снега. Зоя и Соня идут в сад. Зоя возит Соню на санках. За ними бегают собака. Собаку зовут Тузик.

Вопросы по тексту: какое время года наступило? Чего много в саду? Куда идут Зоя и Соня? Кого возит Зоя на санках? Кто бегают за ними? Как зовут собаку?

10. *Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги».* Слова из таблиц 13, 15.

11. *Дидактическое упражнение «Угадай слово» (составить слово из звуков):*

с, у, п; с, о, к; з, у, б, ы; к, о, з, ы; с, у, м, к, а.

12. *Дидактическое упражнение «Закончить слово нужным слогом»:*

СЫ, ЗЫ: ва..., но..., ко..., та..., бу..., гро..., бере..., ча...

Какое из слов можно закончить слогом *-сы* и слогом *-зы*?

13. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [С] и [З]):

санки, забор, сова, сок; коза, роза, ваза, нос; самолет, сумка, селёдка, суп.

Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [С'] и [З']):

резина, яблок, земля, Семен; Сева, синий, озеро, семена.

14. Дидактическое упражнение «Заменить звук [С] на звук [З] в словах».

соя – Зоя, сайка – ..., сахар – ..., суп – ...; коса – ..., лиса – ..., косы – ...

15. Дидактическое упражнение «Запомни и повтори»:

Проговорить чистоговорки на звуки [С], [С'], [[З], [З']].

Са-са-са – вот летит оса.

Ся-ся-ся – мы видели гуся.

Су-су-су – не боюсь осу.

Се-се-се – еду на гусе.

Сы-сы-сы – нет осы.

Си-си-си – сено принеси.

Со-со-со – у Сони колесо.

Ась-ась-ась – плывет карась.

За-за-за – вот идет коза.

Зя-зя-зя – мы видели зяя.

Зу-зу-зу – не боюсь козу.

Зи-зи-зи – резину привези.

Зы-зы-зы – нет козы.

16. Гимнастика для глаз «Снежинка летит»:

Дети сидят на стульях, смотрят на снежинку. Голова должна находиться в фиксированном положении, двигаются только глаза.

Логопед держит в руках снежинку, выполняет движения: вверх, вниз, вправо, влево, по кругу, по диагонали. Повтор 2 раза.

17. Выкладывание букв С, З из цепочек.

18. Чтение слогов и слов с буквами С, З (демонстрационные таблицы «Формируем навыки чтения» Цуканова С.П., Бетц Л.Л., таблицы 13, 15).

19. Итог занятия. Подвести итог изучения темы, оценить деятельность каждого ребёнка.

Библиографический список.

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Санкт-Петербург: Нева, 2018. – 327 с.

2. Волина В.В. Учимся играя. – Москва: Око, 1994. – 218 с.

3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – Москва: Академия, 2001. – 198 с.

4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – Москва: Просвещение, 2009. – 273 с.

5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. – Москва: Наука, 2009. – 218 с.

6. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – Москва: наука, 2001. – 125 с.

«В ПОИСКАХ ВЕСНЫ».
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(с использованием квест-технологии)

Бочарова Людмила Николаевна.

г. Бердск, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Кораблик», учитель-логопед, l.bocharova.67@mail.ru.

Соколова Наталья Валерьевна.

г. Бердск, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Кораблик», учитель-логопед, poprigaika@list.ru.

Аннотация. В свете последних тенденций проведение занятий в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО и становится отличной возможностью для педагогов и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым. Квест-занятие «В поисках весны», участниками которого явились дети подготовительной к школе группы, было проведено специалистами ДОО (учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Ключевые слова: квест, занятие, дети с ограниченными возможностями здоровья, весна, конспект.

За последние несколько лет в нашем детском саду резко возросло количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: задержкой речевого развития, общим недоразвитием речи, нарушениями зрения, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и др.

В связи с этим педагоги ищут новые точки взаимодействия, инновационные формы коррекционно-развивающей работы, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребенка и способствовали его развитию.

Поэтому мы разработали цикл занятий в формате квест-технологии. Одним из них является данный конспект.

Цель: формирование и развитие познавательной и социально-коммуникативной компетентностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

– коррекционно-образовательные: обобщить знания детей о времени года весна; закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением;

- коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, зрительное внимание и память, слуховое и тактильное восприятие, логоритмические навыки; формировать умение ориентироваться в пространстве по схеме-плану;
- коррекционно-воспитательные: воспитывать дружеские отношения со сверстниками и взрослыми; способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Средства, оборудование, материалы: письмо, схема-план, 5 ключей, 5 сундуков, картинки явлений природы, магнитофон, аудиозапись звуков природы (капель, дождь, гроза, вьюга, хруст снега, пение птиц, звон ручья), разрезные картинки признаков весны; сухие бассейны (фасоль, макаронные изделия, гречневая крупа), капсулы из Киндер-сюрпризов, буквы формата А4 «В», «Е», «С», «Н», «А»; цветы подснежники.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Педагог приглашает детей встать в круг.

Взялись за руки друзья,
Встали в круг: и ты, и я.
Ждут нас игры и успех,
Радости, улыбки, смех.

Педагог: Для того, чтобы нам продолжить наше занятие предлагаю поиграть.

1. Игра «Хорошее настроение»

Педагог: Передавая игрушку-солнышко своему соседу справа, нужно сказать, когда у тебя бывает хорошее настроение. (*Ответы детей*).

На последнем ответе раздается стук в дверь, входит Антошка с письмом: «Не дождетесь вы Весну, заморожена она, будет вечная Зима – НАВСЕГДА.

P.S. Если найдете 5 ключей, отопрете 5 сундуков, то Весна вернется».

Антошка: Ребята, как вы думаете, кто отправил нам это письмо?

Ответы детей.

Антошка: Что будет, если Весна не придет к нам?

Ответы детей.

Антошка: Что нам надо сделать, чтобы ее вернуть?

Ответы детей.

Педагог: Ребята, посмотрите, здесь в письме есть подсказка – маршрут. (педагог объясняет, как двигаться по маршруту).

II. Основная часть.

1 станция – «Найди все признаки весны».

На мольберте расположены картинки с изображением явлений природы. Дети выбирают все весенние явления природы, исключают зимние, летние, осенние явления. Под одной из весенних картинок находится первый ключ.

2 станция – «Определи на слух весенние звуки».

Дети слушают звуки природы (метель, капель, пение птиц, скрип снега, журчание ручейка, гроза). Дети выбирают только весенние звуки. За каждый весенний звук получают фишку. После того как прослушали все звуки, дети

подсчитывают фишки. На столе лежат цифры – 1, 2, 3, 4, 5 – под цифрой, обозначающей общее количество весенних звуков – лежит второй ключ.

3 станция – «Весенние картины».

Дети садятся за круглый стол, педагог предлагает собрать разрезные картинки. После того, как картинки собраны, Антошка каждого ребенка просит составить предложение о своей картине. Дети получают третий ключ за правильное выполнение задания.

Динамическая пауза.

Логоритмическое упражнение:

К нам на длинной мокрой ножке

Дождик скачет по дорожке:

Кап – кап, кап – кап,

Дождик озорной.

Кап – кап, кап – кап,

К нам пришёл весной.

Мы возьмём сапожки,

Зонтик, дождевик,

Будем прыгать в лужах:

Прыг – прыг – прыг!

4 станция – «Найди ключ».

Перед детьми стоят три сухих бассейна с различным наполнением. Педагог предлагает детям отыскать маленький ключ в капсуле. Капсулы спрятаны в бассейнах.

После того, как ключ найден, педагог меняет его на большой ключ.

5 станция – «Загадки».

Дети отгадывают загадки о весне, после каждого правильного ответа собирают подснежник-картинку. Под последним подснежником находят ключ.

Снег в лесу. Сугробов много.

Но слышна синицы трель.

С крыши прямо на дорогу

Звонко капает ... (капель)

Рад весне братишка Саша

И собака рада Жулька.

На припеке, с крыши нашей

Утром свесились... (сосульки)

Самый первый, самый тонкий

Есть цветок с названьем нежным.

Как привет капли звонкой,

Называется... (подснежник)

За зиму вслед идёт,

Перелётных птиц несёт;

Вся в цветах, тепла, нежна,

Это к нам спешит... (весна).

Педагог: Ребята, сколько ключей мы собрали?

Ответы детей.

Педагог: Давайте вспомним, что нужно сделать с этими ключами.

Ответы детей.

С помощью подсказки – маршрута дети находят сундуки, подбирают ключи к сундукам (цвет каждого ключа соответствует цвету сундука), открывают их, находят в каждом сундуке буквы («В», «Е», «С», «Н», «А»).

Педагог: Ребята, как вы думаете, что можно составить из букв?

Ответы детей.

Дети составляют слово **ВЕСНА**.

После прочтения слова включается музыка, появляется весна.

Весна: Я Весна – красна, бужу землю ото сна, наполняю соком почки, на лугах ращу цветочки. Прогоняю с речек лёд, светлым делаю восход. Всюду в поле и в лесу людям радость я несу.

Весна: Спасибо, ребята. Вы освободили меня от ледяных чар зимы. Весна вступит в свои права, а зиме придется отступить.

III. Итог занятия.

Педагог ведет беседу с детьми: Ребята, давайте расскажем Весне, как мы ей помогали, какие задания выполняли.

Весна: Я вам очень благодарна и хочу подарить символ весны – подснежник.

Весна вручает детям подснежники-сюрпризы.

ОБУЧАЕМ МАТЕМАТИКЕ, ИГРАЯ

Ванина Лариса Николаевна.

г. Владивосток, МБДОУ «Детский сад № 147 общеразвивающего вида г. Владивостока», воспитатель, lorik220356@gmail.com.

Аннотация. В современном мире и дети, и взрослые окружены цифрами и числами. Забавы с ними в помещении или под открытым небом, позволят не только приятно провести время, но и укрепить математические познания и способности. Для успешного усвоения детьми элементарных математических представлений следует использовать игровую деятельность, которая так свойственна детям дошкольного возраста. Использование в процессе этих увлекательных занятий различных природных материалов, продуктов питания, а также взгляд на привычные предметы в новом ракурсе пробудят у малышей неподдельный интерес к окружающему миру.

Ключевые слова: элементарные математические представления, мыслительные процессы, методы и приемы, игровая деятельность, дошкольники.

Многие из нас – воспитателей год от года сталкиваются с тем, что дети после летнего отдыха приходят в детский сад с более слабыми знаниями по сравнению с теми, которыми они обладали в предыдущей группе на конец учебного года, сетуя на то, что у детей плохая память, что они недостаточно внимательны. Недостаток внимания у дошколят не позволяет им воспринимать многое из окружающего мира, приобрести необходимые умения и навыки, усвоить понятия, доступные для их возраста. Из окружающего мира на детей одновременно производят воздействия разные источники информации. Усвоить всё это разнообразие малыши не в состоянии, да это и не надо. Но выделить полезную, значимую в данный момент, важную для принятия правильных решений – совершенно необходимо. Наше поведение, наши жизненные успехи во многом зависят от свойств нашего характера. Эту функцию психической деятельности выполняет внимание, выделяя из информационного потока ту его часть, которая непосредственно связана с другими познавательными процессами – восприятием, памятью, мышлением, воображением. Отсюда мы можем сделать вывод: необходимо тренировать эти качества у ребят.

Проанализировав традиционные приёмы и методы работы, мы пришли к выводу, что дидактический характер обучения не даёт качественного результата. У большинства детей не формируются устойчивые знания, поскольку ребята машинально воспринимают то, что даёт им взрослый. При этом не затрагиваются глубокие мыслительные процессы, а внимание становится рассеянным от того, что дети быстро устают.

Мы начали искать новые методы и приёмы обучения детей для формирования элементарных математических представлений (ФЭМП). Испробовав различные методики, мы пришли к выводу, что самым эффективным является игровой метод, поскольку восприятие детьми окружающего мира, представлений, мышления, личностных качеств успешней осуществляется в активной игровой деятельности, в которую они включаются в силу своей любознательности и интересов.

В своей работе мы постепенно начали вводить элементы игры в занятия по ФЭМП и заметили, что на таких занятиях дети практически не устают, с желанием и интересом занимаются, не отвлекаясь на посторонние раздражители. На следующем этапе мы стали проводить в форме игры не часть, а целое занятие. Вот одно из таких игр-занятий для детей 6–7 лет.

Тема: «Встречаем инопланетян».

Программное содержание: закрепить навыки счёта в пределах 10 в прямом порядке независимо от величины и расположения предметов. Закрепить счёт на слух. Закрепить свойства квадрата. Учить делить квадрат на 2 и 4 части. Обогащать и активизировать словарный запас детей: планета, воздушное пространство, квадрат, сторона, угол, вершина, часть, целое, половинки, четвертинка. Воспитывать внимательность, коммуникабельность.

Материал: плоские фигурки НЛО разной формы и величины, игрушка-торт, на каждого ребёнка по 2 бумажных квадрата, ножницы.

Ход игры-занятия.

Педагог: Ребята, что такое Земля, на которой мы живём?

Дети: Земля – это планета.

Педагог: А что окружает нашу планету?

Дети: Нашу планету окружает воздушное пространство.

Педагог: Совершенно верно. Посмотрите (обращает внимание на доску), в воздушном пространстве Земли появились НЛО – неопознанные летательные объекты. Одинаковые ли эти объекты?

Дети: НЛО не одинаковые.

Педагог: Чем они отличаются?

Дети: НЛО отличаются формой и величиной.

Педагог: Какие НЛО по величине?

Дети: По величине НЛО большие и маленькие.

Педагог: Какие НЛО по форме?

Дети: По форме НЛО квадратные, круглые, овальные и прямоугольные.

Педагог: Можем ли мы определить количество НЛО? Как?

Дети: НЛО надо посчитать.

Педагог: Сколько же их всего?

Дети: Всего 10 НЛО.

Педагог: Смотрите, НЛО перестроились. Сколько же их стало теперь?

Дети: 10.

Педагог: Опять перестроились. Изменилось ли их количество?

Дети: Нет.

Педагог: Почему?

Дети: Количество НЛО не изменилось, потому что их осталось столько же – 10, только они летят по-другому.

Педагог: Совершенно верно. Как бы НЛО не перестраивались, их остаётся 10. Значит, какой вывод можно сделать?

Дети: Количество предметов не зависит от их величины и расположения.

Педагог: Молодцы! Однако, ребята, не все НЛО намерены приземлиться. А сколько из них приземлиться вы узнаете, когда сосчитаете на слух количество звуков. Закройте глаза и внимательно считайте.

(Педагог хлопает в ладоши 7 раз)

Педагог: У меня получилось, что приземлилось 6 НЛО. А сколько по-вашему приземлилось НЛО?

Дети: Приземлилось 7 НЛО.

Педагог: Как узнать, кто прав?

Дети: Надо пересчитать НЛО.

Педагог: Давайте проверим, кто не ошибся.

Дети: 7 НЛО.

Педагог: Молодцы! Вы правы. Ребята, в знак того, что инопланетяне прилетели к нам, как друзья, они привезли с собой торт. Как вы считаете, хватит ли на всех одного торта?

Дети: Конечно, хватит.

Педагог: Что для этого нужно сделать?

Дети: Надо разделить торт на кусочки.

Педагог: Хорошо, давайте так и сделаем. Какой формы торт?

Дети: Торт квадратной формы.

Педагог: Почему вы так решили?

Дети: Потому что у торта 4 одинаковые стороны, 4 прямых угла и 4 вершины.

Педагог: Хорошо. Вы меня убедили. А сейчас игра на внимание. Посмотрите вокруг себя. Найдите и назовите предметы квадратной формы.

Дети: Называют предметы квадратной формы.

Педагог: Прекрасно. Чтобы правильно разделить торт, давайте поупражняемся в делении квадрата на равные части на листочках бумаги квадратной формы. Предлагаю вам самостоятельно разделить квадрат пополам.

Дети: Выполняют задание.

Педагог: Я вижу, что у вас при делении квадратов получились разные геометрические фигуры. Вы уверены, что у вас получилось по две половинки?

Дети: Да. У меня получилось 2 одинаковых прямоугольника (треугольника).

Педагог: Вы уверены, что ваши части одинаковые? Как вы это можете доказать?

Дети: Накладываем одну часть на другую. Они одинаковые.

Педагог: Убедили. Как можно назвать каждую из двух частей?

Дети: Половинка.

Педагог: Правильно. Правильно. А ещё каждую часть можно назвать одна вторая. Как вы считаете, что больше целое или одна вторая часть?

Дети: Целое больше одной второй части.

Педагог: Я тоже разделила свой квадрат на две части. Вот что у меня получилось (показывает две неравные части). Можно ли эти части квадрата назвать половинками?

Дети: Эти части нельзя назвать половинками, потому что они неодинаковые.

Педагог: Да, вы правы. Только одинаковые части предмета можно назвать половинками или одной второй частью. А попробуйте разделить квадрат на 4 равные части.

Дети: Выполняют задание.

Педагог: Сколько у вас получилось частей. Одинаковые ли они?

Дети: Получились 4 одинаковые части.

Педагог: Как можно назвать каждую из четырёх частей?

Дети: Каждую часть можно назвать четвертинка.

Педагог: Правильно. Четвертинка или одна четвёртая часть. Как по-вашему, что самое маленькое: целый предмет, его половинка или его четвертинка?

Дети: Четвертинка самая маленькая.

Педагог: А что самое большое?

Дети: Самое большое – целый предмет.

Педагог: Что можно сказать о половинках и четвертинках ваших квадратов?

Дети: Половинка квадрата больше четвертинки; четвертинка квадрата меньше половинки.

Педагог: Как вы это можете доказать?

Дети: Наложить четвертинку на половинку.

Педагог: Молодцы! Теперь мы с вами сможем разделить торт так, чтобы все кусочки были одинаковыми. А инопланетянам пора улетать. Прощаемся с ними».

Во время таких игр-занятий дети не замечают, что их чему-то учат. Они просто гуляют по лесу, встречают гостей, выручают из плена утёнка, помогают Незнайке и т.д., но незаметно для себя они считают, измеряют, сравнивают, решают задачи, постоянно анализируют, доказывают свою правоту. Причём в таких играх-занятиях принимают самое активное участие даже те дети, которые во время традиционных занятий бывают крайне пассивны. Обучая во время игры, мы стремились к тому, чтобы радость игры постепенно перешла в радость обучения, желания узнать новое. Нам удалось подвести ребят к тому, что они уже с нетерпением ждали, когда снова они будут играть в математику. Неотъемлемой частью каждого такого занятия у нас были стихи, либо загадки, либо рифмованные задачи, либо логические упражнения.

Для того, чтобы способствовать развитию детского ума, мы создавали условия для умственной работы, используя ситуации, в которых дети

постепенно подводились к решению разных задач, а не получали готовые знания, перекладываемые из головы взрослого. Часто мы предлагали детям заведомо неправильные решения, которые ребята, не боясь, учились опровергать и доказывать свою правоту.

Неоценимую помощь при освоении детьми элементарных математических представлений оказывают развивающие игры на классификацию и группировку, в которых обобщение предметов в группы осуществляется не только по наличию, но и по отсутствию свойств. Например, круглые – не круглые, красные – не красные, синие – не треугольные и т.д.

С помощью таких игр-занятий в лице детей нам удалось получить творческих личностей, а не исполнителей. Они научились не только вычислять и измерять, но и рассуждать. Наши выпускники стали более самостоятельными, инициативными, сообразительными, внимательными, любознательными, трудолюбивыми, целеустремлёнными, уверенными в себе.

Развивающие игры служат становлению творческой стороны интеллекта – это путь развития изобретательности исследовательского таланта. Наша задача – помочь детям встать на этот путь.

Библиографический список.

1. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – Москва: Знание, 1998. – 217 с.
2. Габова М. Знакомство детей геометрическими фигурами. Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 9. – С. 36.
3. Воронина Л.В., Утюмова Е.А. Теория и технология математического образования детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: Книга, 2017. – 261 с.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ПЛЕТЕНИЯ МАКРАМЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Винокурова Ульяна Ивановна.

г. Якутск, ИП Назарова Варвара Станиславовна детский сад «Мэри Поппинс», воспитатель, roppins-mary@mail.ru.

Аннотация. Актуальность развития мелкой моторики детей в детском саду определяется общим низким уровнем его развития, в том числе сильнее проявлено у детей с ОВЗ. Макраме – один из видов народного творчества, которое способно значительно влиять на гибкость и подвижность пальцев. Применяв данную технику в непосредственной образовательной деятельности детей старшей группы, мы увидели значительное улучшение развития мелкой моторики рук.

Ключевые слова: макраме, мелкая моторика, развитие, дошкольники, ОВЗ.

Все мы знаем о важности развития мелкой моторики у детей, которая непосредственно влияет на внимание, воображение, мышление, речь, зрительную и двигательную память, наблюдательность. Так же и в быту вся жизнь требует использования точных движений пальцев, кистей рук: одеваться, рисовать, чертить и другие разнообразные действия.

Актуальность развития мелкой моторики детей в детском саду в том, что у дошкольников в основном низкий уровень развития мелкой моторики. Тем более это очевидно у детей с ограниченными возможностями здоровья. Как следствие, возникает общий невысокий уровень речевого развития и неготовность к письму и обучению в школе. В обыденной жизни это может выражаться в неправильной постановке руки при письме и рисовании, неумении застегивать пуговицы, замок или завязывать шнурки. Могут затрудняться при обхвате пальцами мелких предметов, мозаики, собирать пазлы или упражняться с помощью счетных палочек. Это может оказывать влияние на эмоциональное благополучие ребенка и его самооценку. У детей с ОВЗ развитие мелкой моторики обязательно: тренировать гибкость пальцев, точность движений. В будущем низкий уровень развития моторики может сформировать трудности при обучении в школе как один из факторов.

Работая в детском саду, педагоги зачастую сталкиваются с такими проблемами у детей с ОВЗ, как слабое развитие кисти рук, плохое запоминание формы, цифр, нарушение моторики рук. Такие дети могут быть медлительными в выполнении движений, наблюдается скованность. Ребенок при выполнении заданий может капризничать, расстраиваться.

Ввиду этого, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. Вместе с развитием мелкой моторики одновременно развиваются память, внимание, речь. Возможностей работы воспитателя по развитию у детей мелкой моторики много. Был выбран один из вариантов – плетение макраме.

Макраме – это один из видов народного творчества, корни которого уходят глубоко в древность. В давние времена существовала узелковая письменность, которая продолжительное время сохранялась среди народов Севера и Дальнего Востока. Жители прибрежных районов, островов и вообще все рыбаки до сих пор пользуются таким древнейшим изобретением, как рыболовные снасти, только теперь они более усовершенствованы. Делали корзины, обереги – которые служили защитой от болезней, злых духов, удачной охоты, от несчастий и т. д. Различные украшения и все узлы по плетению передавалось только внутри рода. Возможно, уже тогда человек осознавал важность развития моторики кисти руки, и умение это считалось священным знанием.

Данная техника плетения довольно проста, не требует специальных умений, с этим могут легко справиться и дети с ОВЗ. Навык владения макраме помогает укреплению мелкой моторики пальцев рук, что создает благоприятные условия для решения одной из важнейших задач по подготовке детей дошкольного возраста к поступлению в школу.

При таком виде деятельности, как плетение, используются движения первых трех пальцев, которые активны и в быту, поэтому на занятиях макраме проводятся упражнения для гимнастики всех пальцев и каждого в отдельности. При занятии плетением развивается работоспособность обеих рук равноценно, что способствует коррекции полушарной асимметрии головного мозга. Это предполагает синхронную деятельность в выборе стратегии мышления. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук наряду с ее стимулирующим влиянием на развитие речи, являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Наблюдается активное формирование речи у ребенка, когда движение пальцев рук достигает достаточной точности.

Освоив простые узелки, ребенок уже может выполнить интересную поделку, которую можно будет использовать в играх. Изготовление большинства изделий не требует использования сложных инструментов.

При проведении занятий по технике макраме традиционно руководствуются следующими правилами: наглядности, доступности, заинтересованности, полезности поделки, небольшого размера, простой техники плетения, временного режима деятельности.

Длительность занятия может длиться от 5 мин до 30 мин в зависимости от содержания работы и индивидуальных особенностей группы.

В работе с детьми с ОВЗ используется не более 2-3 узлов, нити средней толщины, хорошо крученые, не жесткие и ворсистые.



Рис. 1. За работой

Все дети с энтузиазмом обучались плетению, им было интересно и комфортно работать с приятной наощупь веревочкой, шнурком. Также закрепляли знание правой и левой рук, понятия «верх», «низ», «край». С каждым занятием детям легче удавались узелки и ускорялся темп работы от поделки к поделке. Ребята могли наглядно видеть результат своей работы и радоваться возможности создавать красоту. Можно было наблюдать, что некоторые дети приносили в поделку свой элемент, видение и одно и то же общее задание на выходе получало разные формы выражения.

Совместно изготовленными разнообразными работами в последствии была украшена своя группа.



Рис. 2. Работы детей

Таким образом, во время непосредственной образовательной деятельности (НОД) по плетению было замечено значительное улучшение координации движений рук у детей, гибкость пальцев – развитие мелкой моторики. Также данный вид деятельности способствовал развитию воображения, произвольного внимания, творческой активности, взаимопомощи. Следовательно, можно утверждать, что техника плетения макраме может служить средством развития мелкой моторики и формой комплексного общего развития дошкольников и в особенности детей с ОВЗ.

Библиографический список.

1. Бардиер Г., Рамазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – Санкт-Петербург: Фирма «Стройлеспечать», 1996. – 90 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 91 с.
3. Выготский Л.С. Психология искусства / Общ. ред. В.В. Иванова. – Москва: Искусство, 1968. – 576 с.
4. Крупник Е.П. Психологическое воздействие искусства на детей школьного возраста: автореферат дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1990. – 28 с.
5. Кузьмина М.А. Азбука плетения. – Москва, 2001. [Электронный ресурс]. – URL: <http://splesti.ru/books/item/f00/s00/z0000006/index.shtml>
6. Кузьмина М.А. Макраме. – Москва: Орбита, 2006. – 144 с.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. пос. – Москва: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
8. Леви В. Руки и мозг // Знание-сила. – 1964. – № 9. – С. 4–6.
9. Любимова Т.Г. Развиваем творческую активность. – Чебоксары: КЛИО, 1996. – 44 с.
10. Соколова С. Учись макраме. – Москва: Просвещение, 1989.
11. Соколова С. Макраме. – Москва: Орбита, 1994.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. – Москва: Просвещение, 1990. – 128 с.
13. Яковлева О.Г. Упражнения для пальчиков. – Москва: Просвещение, 2006.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Горенкова Яна Сергеевна.

г. Новосибирск, МКДОУ Тогучинского района «Горновский детский сад №2», воспитатель, gorenkovayana@mail.ru

Аннотация. Раскрываются вопросы создания условий для формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Условиями формирования самостоятельности в старшем дошкольном возрасте выступают интеграция различных видов деятельности (игры, поисковой деятельности, экспериментирования, познания, социального взаимодействия), поддерживающая позиция педагога.

Ключевые слова: самостоятельность, старший дошкольный возраст, условия формирования самостоятельности, деятельность, виды деятельности, активность, саморазвитие.

Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом обусловлена его умением действовать самостоятельно. Способность самостоятельно осуществлять познание окружающего мира является особо значимой, и именно на этом аспекте самостоятельности базируется успешность ребенка в обучении. Развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Не случайно одно из требований общества к современному дошкольному учреждению является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Исследователями в области формирования самостоятельности детей дошкольного возраста отмечается, что детей важно обеспечить инструментами, позволяющими приобрести знания самостоятельно. Речь идет о важности формирования у них умений и навыков организации умственного труда, чтобы дошкольники умели самостоятельно ставить цели, осуществлять выбор средств их достижения, могли планировать свою работу во времени. Важным условием осуществления данного процесса выступает постепенное и систематическое включение ребенка дошкольного возраста в самостоятельную деятельность. Эта деятельность, усложняясь приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Говоря о факторах, способствующих развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, исследователи акцентируют внимание на различных аспектах. Так, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, считая

самостоятельность базовым личностным качеством, видят высокий потенциал ее формирования в условиях сюжетно-ролевой игры [2, с. 96]. Сначала самостоятельная игра сочетается с совместной игрой со взрослым, потом постепенно дошкольник овладевает ролью, начиная с ролевого подражания и заканчивая осознанным оперированием ролью, введением ее в разнообразные связи и отношения. Таким образом, самостоятельность выражается в освоении собственным ролевым поведением: ребенок старшего дошкольного возраста умеет принимать на себя игровую роль и обозначать ее своему игровому партнеру.

Н.Н. Поддъяковым большое внимание в развитии самостоятельности дошкольников уделяется возможностям детского экспериментирования [4, с. 68-74]. Исследователь отмечает, что именно в экспериментировании ярко проявляется самовыдвижение и саморазвитие, производимые самими дошкольниками. В экспериментировании ребенок, проявляя собственную активность, учится самостоятельно ставить цели. В данных условиях ребенок проявляет самостоятельность в познании, творческом самовыражении, в социальном взаимодействии.

И.Л. Паршукова, также считающая, что самостоятельность развивается в экспериментировании, усматривает в качестве источника ее развития противоречия, возникающие между имеющимися у дошкольников знаниями и умениями, а также актуальными познавательными задачами, решение которых требует новых знаний, способов деятельности, овладеть которыми можно в процессе экспериментирования [3, с. 146].

В.Г. Маралов акцентирует внимание на важности формирования знаний о самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Только тогда у ребенка может развиваться самостоятельность, и он будет транслировать соответствующие качества, в которых будет сформирована внутренняя потребность в самостоятельных действиях и достаточный уровень навыков в разных видах деятельности. Исследователь также указывает на ключевую роль волевых качеств ребенка, сформированности целеполагания, навыков планирования, самоконтроля и самооценки в проявлении самостоятельности [1, с. 32].

А.И. Савенков считает самостоятельность личностным свойством и основным условием активности детей. Развивается она в поисковой деятельности. Именно в этих условиях формируются все элементы деятельности, ее мотивация, активизирующие процессы саморазвития. Результатом развития самостоятельности, согласно исследователю, будут выступать независимость суждений и действий от внешних факторов, способность принимать решения и реализовывать их, ответственное отношение к действиям и их результатам, осознание правильности действий и их обоснованность [5, с. 240].

Таким образом, имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достигнуть выраженных показателей самостоятельности в

разных видах деятельности: в игре, поисковой деятельности, экспериментировании, познании, социальном взаимодействии.

Большое значение в процессе формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста имеет поддерживающая позиция педагога. Педагогическая поддержка, выступающая в качестве технологии воспитания дошкольника как субъекта собственной деятельности и поведения, повышает самостоятельность ребенка и укрепляет ее. Большое значение здесь имеет доверительные отношения воспитателя и воспитанника, акцентирование внимание на достижениях ребенка, проектирование результата, предоставление возможности для совместного обсуждения ситуации на равных, делегирование полномочий, акцент на процессе и результате деятельности. Помимо целенаправленного формирования самостоятельности ребенка в детском саду с учетом уровня развития этого качества у конкретного ребенка, эффективность данной работы обусловлена также сотрудничеством ДООУ, без которого полноценное развитие самостоятельности будет невозможно, ведь в данном процессе ведущую роль играет взрослый, который является по отношению к ребенку носителем социального опыта, ценностных ориентаций, а ребенок, накапливает и обобщает этот культурный опыт, так необходимый дошкольнику для социализации.

Таким образом, педагогические условия развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте позволяют овладеть различными способами познания окружающего, участвовать в его преобразовании, вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения, испытывать радость от удовлетворения потребности в собственных самостоятельных открытиях и достижениях.

Библиографический список.

1. Маралов В.Г. Психологические основы формирования самостоятельности личности детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... доктора псих. наук. – Москва, 2004. – 32 с.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
3. Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду, пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006. – 146 с.
4. Подьяков Н.Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника // Исследователь. – 2009. – № 2. – С. 68–74.
5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – Москва: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННУЮ ТЕХНИКУ РИСОВАНИЯ. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО НАБОРА

Жукова Алёна Сергеевна.

г. Новосибирск, МКДОУ «Детский сад № 508 комбинированного вида «Фея», воспитатель, zhuckowa.aleona@yandex.ru.

Аннотация. Представлен конспект занятия, целью которого является развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности через нетрадиционную технику рисования.

Ключевые слова: мелкая моторика рук, дети дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности, нетрадиционные техники рисования.

Цель: Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности через нетрадиционную технику рисования.

Задачи приоритетной образовательной области:

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук у детей дошкольного возраста.
2. Развивать внимание, воображение и творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Изменения в РППС: из мягких модулей построен корабль для путешествий.

Оборудование для педагога: игровая технология; ИКТ технологии.

Оборудование для детей: гуашь, лист бумаги формата А4, ёмкости для красок, влажные, тканевые салфетки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи
Воспитатель: Сегодня мы отправимся в Африку. Африка – это удивительный континент, где всегда солнечно и тепло и не бывает холодной зимы и снега. Давайте вспомним животных, которые живут в Африке.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,	Беседа		Организационный момент. Привлечь внимание детей.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап).

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи
<p><i>Воспитатель:</i> Предлагаю поиграть в игру «Угадай по описанию».</p> <p>– Это большой, сильный зверь, серого цвета, у него большие уши, и длинный нос, которым он может поливать себя – слон.</p> <p>– Это животное живет в пустыне, он коричневого цвета, он долгое время может находиться без еды и воды. У него два горба – верблюд.</p> <p>– Этот зверь желтоватого цвета, он хищник. У него сильные лапы, и большая грива – лев.</p> <p>– Этот зверёк очень ловкий, он коричневого цвета, легко прыгает с ветки на ветку, у него длинный хвост и он любит бананы – обезьяна.</p> <p>– У этого зверя шкура в черно-белую полоску – зебра.</p> <p>– Это животное очень большое. Оно желтоватого цвета с коричневыми пятнами, шея у него длинная. Ответы детей. Вот жирафа мы и будем сегодня рисовать.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Дети сидят на ковре в игровой.</p> <p><i>Групповая работа</i> Дети видят на экране изображение животных</p>	<p>Ноутбук, проектор, экран</p>	<p>Способствовать формированию у детей внимания</p>
<p>2. Сегодня я вам расскажу про жирафа. Жираф очень солнечное и красивое животное. Глядя на него, возникает мысль, что он бархатный. Жираф – самое высокое животное на планете Земля. В отличие от человека, жирафы умеют отдыхать стоя. Жирафы с удовольствием едят сырой лук. Любимый деликатес для жирафов – листья акации. У него очень длинная шея и ноги. Длинная шея помогает дотягиваться до высоких растений, а также высокий рост и хорошее зрение помогает ему вовремя увидеть хищника, а на своих длинных ногах он быстро убегает от врагов. Узор на коже жирафа индивидуален для</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Беседа. Дети видят на экране изображение жирафа. <i>Индивидуальная работа:</i> Дети знакомятся с тканью бархат (у каждого в руках отрез размером 15x15)</p>	<p>Тактильное знакомство с бархатом (имитация шкуры жирафа)</p>	<p>Развивать воображение детей</p>

<p>каждого животного, совсем как отпечатки пальцев человека. На голове у жирафа находятся два обтянутых шерстью рожка. [1]</p> <p>3. «Посмотрите, ребята, как мы будем его рисовать» – показ способа действий.</p> <p>4. Физкультминутка: «У жирафа пятнышки везде» У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями) На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носках, на животах, на коленях и носках (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).</p> <p>5. Творческая деятельность.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Дети выполняют движения под музыку</p> <p>Дети рисуют ладошкам и жирафа.</p>	<p>Музыкальная композиция «У жирафа пятнышки везде»</p> <p>Гуашь, лист бумаги формата А4, ёмкости для красок, влажные, тканевые салфетки.</p>	<p>Слушание музыки и выполнение танцевальных движений в такт музыки.</p> <p>Развивать воображение детей и развитие мелкой моторики рук</p>
---	---	---	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап).

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи
<p>Подведение итогов: – Где мы с вами побывали? Как назывался материк? Ответы детей. – Что мы делали? – Ответы детей. – Вам понравилось путешествие? А что больше всего? – Ответы детей. – Вы, ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Беседа. Дети сидят на ковре в игровой.</p>		<p>Умение поделиться своим мнением и впечатлением с окружающими.</p>

Библиографический список.

1. Сведения о жирафе. [Электронный ресурс]. – URL: <http://obshe.net/posts/id963.html>
3. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 273 с.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС».
КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
(в рамках тематической недели «Белый снег пушистый в воздухе кружится»)

Кислицына Оксана Николаевна.

г. Красноярск, МАДОУ «Детский сад № 19», учитель-логопед, студентка магистратуры кафедры коррекционной педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, oksana13-1974@mail.ru.

Научный руководитель: Брюховских Л.А., канд пед наук, доцент.

Аннотация. Представлено логопедическое занятие в подготовительной логопедической группе на тему «Путешествие в зимний лес», целью которого является развитие всех компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: речевое развитие, старшие дошкольники, логопедическое занятие.

Тема: «Путешествие в зимний лес».

Форма работы с детьми игра-путешествие.

Участники: дети с ТНР (6–7 лет), учитель-логопед.

Образовательные области: речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие.

Цель: развитие всех компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие».

Коррекционно-образовательные задачи:

- обогащать лексику словами названиями признаков, действий, родственными словами;
- совершенствовать навыки звукового анализа;
- совершенствовать грамматический строй (*согласование существительных и прилагательных, образование относительных прилагательных*), слоговую структуру слова (определение количества слогов в слове) и синтаксическую сторону речи (составление предложений, используя символы для составления графической схемы предложения, анализ предложений);
- стимулировать мыслительную и речевую активность ребенка.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать диалогическую форму речи,
- осуществлять контроль за произношением, за полным и развёрнутым ответом,

– развивать речевой слух, пространственные представления, фонематическое восприятие, внимание (зрительное, слуховое), мышление, творческое воображение, навык употребления падежных окончаний и образования предложно-падежных конструкций, координацию речи с движениями.

Коррекционно-воспитательные задачи:

– воспитывать бережное и заботливое отношение к животным и птицам,
– воспитывать эмоциональный отклик, инициативность, самостоятельность,
– воспитывать дружелюбие, желание оказывать помощь.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

– обобщить и систематизировать представления детей о зиме,
– закреплять умения правильно вести себя в природе,
– расширять и систематизировать знания о зимующих птицах,
– продолжать знакомить с дикими животными,
– расширять представления об особенностях приспособления, животных к окружающей среде,
– расширять и систематизировать знания о зимующих птицах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

формировать навыки сотрудничества, дружественных взаимоотношений между детьми, самостоятельности, активности, инициативности.

Оборудование: наглядно-дидактическое пособие «Сезонное дерево» («Зима»), карточки с характеристикой звука «С», предметные картинки по теме «Зима», «Дикие животные», зимнее дерево с зимующих птицами (оригами), «кормушки», наглядно-дидактическое пособие «Прятки», карточки со словами для составления предложения, 8 шт. наборов-символов для выкладывания на столе графической схемы предложения, 2 стола, магнитная доска.

Развивающая предметно-пространственная среда: группа оформлена в стиле зимнего леса – заснеженные деревья, сугробы снега, снежинки.

Методы и приёмы:

– практические: деление слов на слоги (хлопками), распределение по кормушкам; двигательная пауза; составление предложений с использованием символов графической схемы предложения.

– наглядные: демонстрация наглядно-дидактического пособия «Сезонное дерево» («Зима»); карточки с характеристикой звука «С»; предметные картинки по теме «Зима», «Дикие животные»; демонстрация зимнего дерева с зимующими птицами (оригами); кормушки; наглядное пособие с «зашумленным» изображением диких животных.

– словесные: беседы, речевые ситуации, вопросы, объяснения, словесные игры.

Предварительная работа: прогулка на участок ДОУ, наблюдение за зимними изменениями в природе, кормление птиц. Разучивание стихотворений о зиме. Чтение сказок и рассказов о зиме, зимующих птицах и диких животных. Просмотр тематических презентаций, мультфильмов, иллюстраций, сюжетных

картин. Знакомство детей с пословицами и поговорками о зиме. Лепка снеговика на участке. Конструирование (оригами) «Зимующие птицы».

Ход занятия.

Организационный момент. (Знакомство с темой занятия)

Логопед (загадывает загадку):

Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила.

О каком времени года эта загадка? *(О зиме.)*

Беседа о зиме.

- Какая часть зимы? (ранняя зима).
- Какой зимний месяц начинает зиму, и заканчивает год? (декабрь).
- Ребята, расскажите, какая бывает зима? *(Согласование существительных и прилагательных)*. Если холодно, то зима – ...холодная. Если много снега – ...*(снежная)*. Если зимой сильный мороз – ...*(морозная)*. Если метет метель – ...*(метельная)*. Если гуляет вьюга – ...*(вьюжная)*. Если сильный ветер, холодно, и говорят, что на улице стужа – ...*(студеная)*.

Логопед: Молодцы! Я приглашаю вас на прогулку в лес.

Логопед.: В какой лес мы пойдем? *(В зимний лес)*

Логопед: Надеваем одежду какую? *(Зимнюю одежду)*

Логопед: Надеваем сапоги какие? *(Зимние сапоги)*

Логопед: Надеваем шапку какую? *(Зимнюю шапку)*

Логопед: По какой дороге мы идем? *(По зимней дороге)*

Логопед: Здравствуй, зимний лес, полный сказок и чудес,
Что в глуши твоей таится? Что за звери, какая птица?
Все открой, не утай! Ты же видишь, мы свои!

(Логопед ведёт детей к зимнему дереву.)

1. Работа с сезонным деревом («Зима») *(Характеристика звука)*

Логопед: Ребята, кого вы, видите на картинке? *(Дети называют снеговика)*.

Логопед: С какого звука начинается слово «снеговик»

Дети: Со звука [с].

Логопед: Какой это звук?

Дети: Согласный, глухой, твёрдый.

Логопед: Сколько слогов в слове снеговик?... Сколько звуков?... Сколько букв?... Место звука в слове?

(Дети вкладывают соответствующие карточки в карманы).

2. Логопед: Предлагаю из букв выложить слово «СНЕГОВИК» *(Подбирают буквы из кассы.)*

3. «Снеговик» *(Звуковой анализ слова)*

Логопед: С помощью цветных магнитов выложите звуковую схему слова *(дети по одному подходят и крепят цветные магниты на дереве)*.

4. Игра «Доскажи словечко». *(Образование родственных слов.)*

Логопед: Посмотрите, все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со словом «снег». (Логопед читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»).

С неба всё скользят пушинки –
Серебристые ... (*Снежинки.*)
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (*Снежки.*)
Рядом снежная фигурка,
Это девочка – ... (*Снегурка*)
На снегу-то, посмотри –
С красной грудкой ... (*Снегири.*)
Словно в белый пуховик
Нарядился ... (*Снеговик.*)
Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (*Снег.*)

Логопед: Как можно назвать слова-отгадки по-другому

Дети: Родственные слова или слова-родственники к слову «снег».

Логопед: Предлагаю найти картинки со словами родственниками слову снег (Дети среди картинок отыскивают картинки с названием слов родственников и вкладывают в 5 карманов)

5. Логопед: Какой снег зимой? (подбор слов-признаков)

(Белый, пушистый, легкий, блестящий, холодный, липкий, мокрый... колючий, сухой, рассыпчатый).

6. Логопед: Дети, что делает снег? (подбор слов-действий)

(идёт, тает, кружиться, летает, падает, ложиться, сверкает, скрипит, вьётся, блестит, серебрится.)

Звучит фонограмма (птицы в лесу).

7. Беседа о зимующих птицах.

Логопед: Ребята, а кто же там чирикает среди деревьев? Давайте подойдем, посмотрим. (Дети подходят к стулу, на котором стоит «дерево» с зимующими птицами (оригами): сорока, ворона, дятел, синица, воробей, сова, снегирь, голубь, клёст.).

Логопед: Назовите птиц, которые зимуют в наших краях?

(Снегири, синицы, воробьи, вороны, сороки, голуби, дятлы, совы.)

Логопед: А как можно назвать всех птиц на дереве одним словом? (*Это зимующие птицы.*)

Логопед: Почему их так называют? (*Потому что они не улетают на юг, а остаются зимовать в лесу или в городе.*)

Логопед: Молодцы, ребята! Вы наверняка знаете, что птичкам очень холодно и голодно зимой. Как мы можем помочь пережить суровую, холодную зиму? (*Люди делают кормушки, подкармливают птиц.*)

8. Дидактическая игра «Кормушки для птиц» (*Развитие слоговой структуры слова*)

Логопед: Посмотрите, у нас есть разноцветные кормушки. (*Логопед обращает внимание детей на разноцветные кормушки, стоящие на столе*).

Логопед: Предлагаю для птиц найдем свою кормушку.

Логопед: Вы будете называть птицу и прохлопывать ее название в ладоши. Если в названии птицы один слог, то птичка летит в зелёную кормушку. Если два – то в синюю кормушку, ну а если три – в желтую (*дети выполняют задание*).

9. Упражнение «Прятки» (*Развитие навыка употребления надежных окончаний и образование предложно-надежных конструкций*)

Ребята, посмотрите, на картинке животные куда-то спрятались. Давайте их отыщем.

Медведь спит в берлоге.

Белка сидит на ёлке.

Заяц сидит под ёлкой.

Логопед. Как мы называем этих животных? (*Дикие животные*)

Логопед: Ребята, а кто мне поможет и расскажет, что происходит с дикими животными зимой? Как они приспосабливаются к условиям суровой, русской зимы? (*Медведь, барсук и ежик ложатся в спячку, заяц меняет окраску с серой на белую, белка – с серой на рыжую.*)

Логопед: Отлично!

10. Игра «Чья? Чьи? Чья?» (*Образование относительных прилагательных*)

Логопед помещает на мольберте наглядно-дидактическое пособие «Прятки»

Логопед: Посмотрите, кажется, животные хотят поиграть с нами в прятки.

Логопед: Чья это голова? (*Лисья*)

Логопед: Чьи уши? (*Заячьи*)

Логопед: Чей хвост? (*Волчий*)

Логопед: Чьи лапы? (*Медвежьи*)

Логопед: Молодцы ребята, отыскали всех животных.

Логопед: Ребята, вам нравятся зимние забавы!? Хотите поиграть?

11. Логопед. Предлагаю поиграть (*речь с движениями*)

Импровизация движений.

Мы зимой в снежки играем,

Мы играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем,

Мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим,

Мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим,

мы летим, мы летим.

Мы снегурку лепим мы,

Лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы,

Любим мы, любим мы!

Логопед: Молодцы, ребята. А сейчас нам уже пора собираться обратно в город.

До свиданья, зимний лес,

Рады были встрече.

Детский садик наш родной

Ждёт давно уж встречи.

1, 2, 3, вокруг себя повернись,

В детском саду очутись.

12. Составление предложений (анализ предложений)

Логопед: Пока мы путешествовали по зимнему лесу, почтальон принёс для нас письмо от Зимушки-зимы (Логопед читает текст, с просьбой к детям помочь Зиме собрать предложение):

1) Соберите предложение из слов: животные, в, живут, лес, дикие, зимнем. (собирают одно предложение на магнитной доске, определяют слова-живые существа, слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, обозначения слов.)

2) Составьте графическую схему предложения (дети садятся за столы каждый индивидуально из символов выкладывают графическую схему предложения.)

Логопед: Сколько слов в предложении? Назовите маленькое слово (предлог).

13. Итог занятия.

Логопед: Вам понравилось наше путешествие?

Логопед: Кого мы встретили в зимнем лесу? (зимующих птиц, диких животных.)

Логопед: Сегодня была удивительная прогулка, вы все были внимательными, старательными и активными.

Логопед: В какую игру вы бы еще раз хотели бы поиграть?

Детям предлагают продолжить играть в понравившиеся игры.



Рисунок 1. Оборудование к занятию

**«ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ».
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Кулемеева Тарина Александровна.

Республика Хакасия, село Таштып, Дошкольная образовательная организация Муниципальное бюджетное учреждение «Детский сад Чылтызах», учитель-логопед, tkulemeeva@bk.ru.

Аннотация. Подгрупповое логопедическое занятие составлено для детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи, которое направлено на уточнение и активизацию словарного запаса детей по теме «9 мая – День Победы». А также на совершенствование грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыка слогового анализа слова, на расширение знания о представителях разных родов войск и видов военной техники. Способствует совершенствованию связной речи и развитию общих речевых навыков. Разработка включает в себя использование игровых технологий, способствующих коррекции и развитию речи. Данным конспектом занятия могут воспользоваться как учителя-логопеды, так и воспитатели детских садов.

Ключевые слова: логопедическое занятие, развитие речи, лексическая тема «День Победы».

Актуальность данной работы заключается в том, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее главных задач дошкольного образования. Очень важно, формировать у детей чувство любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. В сложной теме патриотизма очень помогают дидактические игры. Детям сложно самим представить все аспекты борьбы за свободу, независимость, все величие подвига нашего народа. Использование на логопедическом занятии игровых ситуаций способствует формированию этих представлений, а также коррекции и развитию речи детей.

Участники: дети 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи.

Цель: создание условий для активизации и формирования представлений у детей о празднике «День Победы».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Расширять знания детей о государственных праздниках.
2. Активизировать и актуализировать словарь по теме.
3. Развивать грамматическую сторону речи (подбор определений).
4. Развивать фонематические представления.

5. Расширять знания о представителях разных родов войск и видов военной техники.

6. Развивать общие речевые навыки.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление;

2. Развивать тонкую и общую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

2. Поддерживать чувство гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них.

Оборудование: разрезная картинка «Вечный огонь», предметные картинки «Военные профессии», «Военная техника», дидактическая игра «Виды военной техники», игра для дыхательной гимнастики «Самолётики», аудиозапись песни «Главный праздник», свеча, мяч, ящик с песком, большая кисточка для игры «Следопыты», дидактическая игра «Разложи жетоны», георгиевские ленточки, сюжетные картинки по теме.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой прекрасный солнечный день сегодня: светит солнце, поют птицы, у всех весеннее настроение.

Именно в эти прекрасные весенние дни вся наша страна готовится к очень важному празднику. Послушайте загадку:

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна

Славных ветеранов.

А цветущая весна,

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Все узнали этот день?

Дети: День Победы!

Логопед: Правильно. Я предлагаю сегодня поговорить об этой знаменательной дате.

– Что вы знаете про этот праздник? (Ответы детей).

– Прежде, чем наступил День Победы, была страшная, жестокая, война, в которой погибло очень много людей. Среди них и наши с вами деды, прадеды. Мы всегда будем помнить о них, об их смелости, их подвигах. Четыре года длилась эта война. А люди всё это время верили в победу.

Логопед: А вы хотите стать похожими на героев-победителей и принять участие в параде Победы?

Дети: Да.

Логопед: Предлагаю пройти военную тренировку. Наденьте пилотки. Ваша задача: собрать разрезную картинку, части которой вы будете получать за выполненное задание. А в конце увидим, что у нас получится.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Самолётики» (развитие сильного речевого выдоха).

Логопед: Ребята, каждый год в столице нашей страны Москве и во многих других городах 9 Мая проходят праздничные парады (показывает иллюстрации, на заранее подготовленном стенде). 9 мая 1945 года в Москве на Красной площади состоялся первый парад Победы. И с того дня каждый год 9 мая наш народ отмечает праздник Великой Победы. На Красной площади в Кремле в этот день на параде участвовала разная военная техника. Какую вы знаете военную технику?

Дети: Машины, танк, ракета, корабли, самолеты, вертолеты.

Логопед: А давайте заведём с вами самолётики. Чтобы они смогли быстро взлететь и выполнить военное задание. Дети выполняют упражнения «Самолётики» под сопровождение песни «Главный праздник», постепенно усиливая воздушную струю.

2. Упражнение «Военные профессии» (актуализация словаря по теме).

Одержат победу над врагом смогли не только простые солдаты, но и люди различных военных профессий. Эти военные профессии есть в нашей армии и сейчас. Я предлагаю посмотреть картинки и вспомнить военные профессии:

- Как назывались те, кто служил в пехоте?
- Пехотинцы.
- Кто охранял границы нашей Родины?
- Пограничники.
- Кто служил в танковых войсках?
- Танкисты.
- Кто служил на море, на корабле?
- Моряки.
- А на подводной лодке?
- Подводники.
- Кто служил в ракетных войсках?
- Ракетчики.
- Кто служил в артиллерии?
- Артиллеристы.
- Кто обеспечивал связь?
- Связисты.
- Кто служил в разведке?
- Разведчики.

3. Упражнение «Военная техника».

Логопед: Что в наше время напоминает о ВОВ?

Дети: О войне в наше время напоминают фотографии, памятники, кинофильмы, книги, рассказы ветеранов....

Логопед: А еще каждый год в местах боевых сражений следопыты ищут и находят в земле личные вещи солдат, осколки снарядов и даже военную технику.

А вы хотите стать следопытами и оказаться на том месте, где шли бои?

Дети: Да!

Логопед: Закройте глаза. Представьте картину боя. Бой закончен. Откройте глаза. А вот и то место, где много лет назад шел бой.

Логопед подводит по одному ребёнку к ящику с песком.

Дети раскапывают кисточкой картинку с военной техникой и вывешивают на доску, называют картинку и проговаривают количество слогов.

Логопед: Очень помогала нашим воинам на фронте различная военная техника, и в небе, и на земле, и на море. Давайте, вспомним, какие виды военной техники бывает.

Дети: Морской, сухопутный, воздушной.

Логопед: Теперь давайте распределим военную технику по видам.

Проводится дидактическая игра «Виды военной техники»

4. Физкультминутка «На параде».

Логопед: Солдаты очень много тренируются, участвуют в военных учениях, чтобы быть выносливыми и сильными. А теперь мои солдаты выходим на физическую подготовку.

Наши воины идут: 1–2, 1–2.

В барабаны громко бьют (имитация игры на барабане)

В море наши корабли (покачиваются с ноги на ногу)

Долго плавают вдаль (прикладывают руку ко лбу)

Пограничник на посту (изобразить солдата)

Едут танки на мосту (изобразить переключение рычагов)

Над землёю самолёт: у-у-у (имитация полёта)

Разрешён ракетам взлёт (на носочках руки над головой)

Наши пушки точно бьют (кулачок над кулачком)

Нашей армии салют! Ура-а-а, ура, ура! (руки вверх)

5. Упражнение «Один – много».

Логопед: Ребята, скажите, один солдат мог победить врага? Один солдат, а когда их много, как мы про них скажем? (Солдаты). Давайте выполним упражнение с мячом «Один – много».

Воин – воины

Защитник – защитники

Санитар – санитары

Танкист – танкисты

Разведчик – разведчики

Лётчик – лётчики

6. Упражнение «Разложи жетоны».

Логопед: Во время войны на боях сражения погибали тысячи солдат, а чтобы узнавать имена погибших воинов, у каждого солдата был жетон, в котором были зашифрованы его данные: Фамилия, имя. Давайте и мы с вами раздадим жетоны нашим солдатам по первым звукам в названии картинок.

(Разрезная сюжетная картинка собрана, на которой изображен Памятник неизвестному солдату и вечный огонь).

7. Упражнение «Зажжем свечу».

Логопед: Ребята, посмотрите, какая картинка у нас получилась. В память о героях были воздвигнуты памятники. Их именами называли улицы, города, зажжен Вечный огонь. Давайте и мы с вами зажжем свечу, искорку Вечного огня. Передаем свечу друг другу и скажем, какими были герои (победители).

Дети: Храбрыми, бесстрашными, сильными, смелыми, отважными, выносливыми, добрыми и т.д.

III. Заключительная часть.

8. Итог занятия.

Наша военная тренировка подошла к концу. Какие задания показались вам интересными? Какое задание было самым трудным? Со дня окончания войны и Дня Победы прошло 76 лет. Совсем мало осталось людей, которые сражались за нашу Родину. Это уважаемые всеми Ветераны. В праздник Победы их всегда поздравляют. В честь предстоящего праздника людям раздают георгиевские ленточки, которые люди прикрепляют себе на одежду, тем самым отдают дань уважения и благодарности погибшим солдатам и ветеранам великой отечественной войны. И вам, ребята, я хочу вручить георгиевские ленточки, вы показали себя умными и внимательными, настоящими бойцами.

Детям вручаются георгиевские ленточки.

Заключение.

Данный конспект занятия был посвящен систематизации знаний детей о Великой Отечественной войне к празднованию 76 лет со Дня Победы.

«КОЛОБОК В ПОИСКАХ ДРУЗЕЙ».
КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Макарова Кристина Андреевна.

г. Новосибирск, МКДОУ «Детский сад №262» комбинированного вида
учитель-логопед, kristinamo.morozova@yandex.ru.

Аннотация. Представлено логопедическое занятие с детьми младшего дошкольного возраста на тему соблюдения правил безопасного поведения.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, логопедическое занятие, словарный запас, правила безопасного поведения.

Задачи образовательной деятельности.

Коррекционно-образовательные:

- обогащать и активизировать словарный запас, умение правильно строить предложения;
- учить детей отвечать фразой на наводящие вопросы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательный интерес, внимание, мышление, умение сравнивать предметы, находить их сходные и отличительные признаки;
- побуждать выдвигать свои гипотезы и идеи, обсуждать их;
- продолжать формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить того, кто знает».

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать ответственность за свою безопасность;
- способствовать проявлению эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу, желание оказывать помощь;
- формировать коммуникативные умения и навыки культурного общения.

Методы и приемы:

- практические (обследование Колобка, сравнение цветов, поиск решения проблемы);
- наглядные (использование ИКТ, показ игрушки – Колобка, рассматривание цветов);
- словесные (беседа, рассказ, вопросы к детям, пояснение, педагогическая оценка);
- игровые (дидактическая игра, воображаемая игровая ситуация).

Материал к занятию, оборудование:

- сказочный персонаж Колобок (игрушка),
- поднос с друзьями Колобка (20 шт. маленьких колобков из папье-маше), прикрытый салфеткой,

- наборы картинок с изображением реальных опасностей, которые могут встретиться на улице,
- дорожка из ромашек (объемные цветы),
- дорожка из одуванчиков (объемные цветы),
- ваза для ромашек,
- аудиозапись веселой детской музыки,
- видеозаписи сюжета сказки «Колобок» и сказочных героев на выбор (зайца, волка, медведя, лисы).

Ход образовательной деятельности.

Дети играют в группе, каждый увлечен и занят своим делом.

Логопед напевает знакомую песенку про Колобка, тем самым привлекая внимание детей:

Жили-были дед и баба на полянке у реки.

И любили дед и баба на сметане колобки.

Баба тесто замесила, Колобка она слепила,

В печь его поставила, там его оставила.

На звуки песенки «вкатывается» в группу Колобок и радостно заявляет (педагог, своим голосом, говорит за Колобка): «По амбару я метён, по сусекам я скребён, на сметане я мешён, в печку я сажён ...». Логопед непринужденно начинает с ним диалог.

Логопед: Здравствуй, Колобок! Какой же ты румяный да красивый! *(пытается протянуть руку и потрогать Колобка). (Детей привлекает разговор, и они подходят к логопеду и Колобку).*

Колобок (педагог голосом Колобка): Эй-е-ей! Вы чего! Я же только из печи! Горяченький! Сначала подуть на меня надо!

Колобок (педагог голосом Колобка): Вот сюда подуйте! А теперь вот на этот бочок! *(дети и логопед дуют, а Колобок приговаривает)* Ух, хорошо! Эх, славненько! Вот теперь и потрогать меня можно! Я вкусный! Я съедобный!

Воспитатель: А пахнет-то как! *(дети и логопед нюхают Колобка, улыбаются: действительно, вкусно пахнет!).*

Колобок (педагог голосом Колобка): Надеюсь, вы меня не съедите? *(нет, Колобок, мы же не лиса).*

Колобок (педагог голосом Колобка) продолжает петь: Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел....

Логопед: Ребята, а Колобок правильно поступил, когда ушел от дедушки и бабушки? *(нет)* Почему? *(потому что одному очень опасно и страшно, можно заблудиться, потеряться и даже погибнуть...)*

Логопед: Конечно, но Колобок маленький и он, наверное, не знал, что одному можно столкнуться с разными неприятностями и даже попасть в беду. Вы тоже так думаете? *(дети высказывают свои предположения).*

Логопед: А вам можно уходить одним из дома или из детского сада? *(нет, это очень плохо, это неправильно, так делать нельзя, нас мама потеряет, «бандиты» похитят...)*

Логопед: А вы можете рассказать об этом Колобку и научить его правилам безопасности?

Дети выбирают картинки из предложенного набора с изображением опасности и показывают Колобку. «Учат» Колобка: только со взрослыми можно выходить на улицу. Одному ни в коем случае нельзя, потому что там могут быть разные опасности: открытые колодца, быстро едущие машины и даже злые собаки...

Колобок (педагог голосом Колобка): Так я почему ушел от дедушки и бабушки? Потому что скучно мне стало, вот я и побежал искать себе друзей – колобков, таких же, как я. Из теста... румяненьких, да славненьких! Моя бабушка таких стряпать умеет. Вы их случайно не встречали? (*нет, не видели*).

Колобок (педагог голосом Колобка, огорченно): Ну, вот...и друзей не нашел, и домой теперь дорожку не найду. Как же мне быть? Кто теперь мне поможет?

Логопед: Ребята, хотите помочь Колобку вернуться домой? Сможете найти дорожку к домику? (*да, сумеем, сможем*).

Логопед: Так что же нужно сделать, как помочь Колобку в такой ситуации? Давайте решать! Согласны? Каковы ваши идеи? Предлагайте!

Дети обсуждают свои идеи и действуют.

- Спросить у Колобка домашний адрес (*дети спрашивают, а Колобок его не знает*).
- Позвонить дедушке и бабушке и спросить, как найти дорожку к дому (*логопед предлагает свой телефон, но никто не знает номер телефона*).
- Громко позвать дедушку и бабушку, чтобы они пришли за своим Колобком (*дети зовут, никто не откликается*).
- Обратиться к полицейскому и попросить у него помощи (*полицейского поблизости нет*).

Логопед: Ну, что, ребята, смогли помочь Колобку? (*нет*) Почему не смогли?

Колобок забыл свой домашний адрес.

Мы не знаем номер телефона дедушки и бабушки.

Дедушка и бабушка очень далеко и не услышали, как мы их звали.

Полицейского в детском саду нет.

Логопед: Что же нам теперь делать? Что предпринять?

(Дети рассуждают, предлагают еще варианты, вместе их рассматривают.)

Логопед: А, может быть, спросить у кого-нибудь другого, у того, кто знает?

Логопед наталкивает детей на мысль, которую они формируют и выдвигают новую идею: Давайте спросим у героев сказки «Колобок»? Они ведь в лесу живут и знакомы с Колобком?!

Логопед: Умнички вы мои! Молодцы! Верно, догадались! Значит, нам у героев сказки нужно спросить? У кого спросим? (*дети выбирают одного из сказочных героев сказки «Колобок», который сразу появляется на экране*).

Сказочный герой говорит с экрана: «Ох, и переживают дедушка и бабушка, что Колобок потерялся! Непременно покажу вам дорожку к их домику! Посмотрите, вот две дорожки. На одной растут одуванчики, на другой – ромашки. Вам нужно будет идти по «ромашковой» дорожке. Она вас прямо к домику дедушки и бабушки приведет! Удачи вам!».

Логопед: Так что же нам нужно будет сделать? *(пойти по дорожке)*. А как отыскать «ромашковую» дорожку?

Дети действуют по совету сказочного героя: находят две дорожки, определяют, какая из них «ромашковая» (та, на которой растут ромашки), сравнивают ромашки с одуванчиками, находят сходство и различие и бегут вместе с Колобком по выбранной дорожке.

Логопед: Ребята, как вы думаете, а может быть, мы бабушке букет ромашек соберем? *(хорошо, ведь бабушке будет приятно)*.

Логопед: А можно цветы в лесу рвать? *(дети методом рассуждения совместно приходят к выводу, что «если совсем немножко-то можно, это не причинит вреда лесу»)*.

Тем временем логопед «прокатывает» Колобка за экран.

Звучит веселая музыка, на экране появляются дедушка и бабушка, и к ним «прыгает на экран – возвращается домой» – Колобок.

Бабушка: Спасибо вам, ребятки, помогли вернуться нашему Колобку домой. Мы очень с дедом рады!

Дети дарят бабушке цветы (ставят в вазу возле экрана). Бабушка благодарит.

Бабушка: А я ещё колобков напекла, хотите они станут вашими друзьями. Я очень старалась для вас и для нашего любимого Колобка!

На столике рядом с экраном под салфеткой – румяные колобки, дети выбирают себе друзей-Колобков, любят ими и благодарят бабушку. У Колобка на экране появляется тоже много друзей-Колобков.

Колобок (с экрана): Спасибо, вам, ребята! У меня теперь стало очень много друзей. И таких же, как я – Колобков. И вас, моих спасателей! Теперь мне никогда не будет скучно, и я никогда не уйду от дедушки и бабушки!

Логопед: Ну что, мы все верно сделали? *(правильно)*. Почему вы так решили? *(потому что помогли Колобку вернуться домой)*. Как нам это удалось? *(мы спросили у того, кто хорошо знает лес и смог показать нам дорожку к домику бабушки и дедушки)*. Что вам еще помогло в пути? *(дружба и желание помочь Колобку)*.

Логопед: Что бы вы сказали своим новым друзьям? *(дети «учат» Колобков: нельзя никуда убежать одним без взрослых, и будет всё отлично!)*

Звучит легкая веселая музыка. Дедушка, бабушка и Колобок прощаются с детьми, которые идут мастерить книжки-малышки для своих новых друзей о соблюдении правил безопасного поведения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО И РЕБЁНКА ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разумцева Вера Александровна.

г. Новосибирск, МКДОУ Детский сад № 171 «Черничка», воспитатель группы комбинированной направленности, razumtseva.vera@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается психологическая коррекция у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, согласование их личностной структуры, семейных взаимоотношений и решение актуальных психотравмирующих проблем.

Ключевые слова: взаимодействие взрослого и ребенка, способ самовыражения, психологическая коррекция развития, психического развития, коррекционная деятельность.

Основной метод психологической коррекции в соответствии с ее главной целью в пространстве нормального дошкольного детства может быть определен как развивающее взаимодействие взрослого и ребенка.

Основной целью психологической коррекции у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является согласование их личностной структуры, семейных взаимоотношений и решение актуальных психотравмирующих проблем. Учеными Л.А. Венгером, О.М. Дьяченко, Р.И. Говоровой, Л.И. Цеханской, а также практиками замечено, что способность человека играть чужую роль помогает ему лучше приспособиться к окружающему миру.

Ролевые игры – это своеобразный способ самовыражения личности, которому она прибегает по своему сознательному решению или по просьбе окружающих, как считает И.И. Мамайчук [2].

Для наиболее благоприятных условий психического развития игровое развивающее взаимодействие взрослого и ребенка используется как преимущественная форма организации и проведения коррекционно-развивающей работы и с младшими и со старшими дошкольниками.

Специально организованные занятия способствуют овладения ребенком различными видами детской деятельности с учетом достижений при различных видах нарушений; развитие двигательной сферы и проявление в ней эмоциональных состояний; умственное развитие, включающее уровень развития познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения), развитие речи и приобретение ребенком различных знаний-представлений об окружающем; развитие взаимодействия и общения со сверстниками, усвоение социальных норм и правил.

Реализации возможностей ребенка-дошкольника на занятиях достигается, когда развивающее взаимодействие строится в соответствии с психофизическими и психофизиологическими возрастными и

индивидуальными особенностями. Вследствие этого недопустимо предъявлять завышенные требования и форсировать развитие ребенка, перегружая его мозг излишней информацией и эмоциональными впечатлениями.

Взаимодействие проводится в виде различных индивидуальных и групповых игр, в том числе подвижных, физкультурно-спортивных, сюжетно-ролевых, дидактических, музыкальных, игр-импровизаций и игр-драматизаций, игр с правилами, и использования игровых приемов в других видах деятельности ребенка.

Особое значение в психокоррекции поведения является обучение их расширению диапазона возможных вариантов поведения в трудных для них ситуациях. Занятия проводятся в форме игры с использованием кукол, масок и прочих игровых материалов. Детям предлагаются игры-драматизации, в которых отражены их поведенческие способности.

Для более эффективного овладения знаниями и навыками, используются материалы, которые имеют наглядную основу: иллюстрации, сопровождаются вербальным материалом, комментариями специалиста и самого ребенка, а также предлагаются в игровой или практической деятельности (конструирование, рисование, моделирование и т. д.).

Структуру занятий составляют роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов – замещение реальных предметов игровыми (условными); реальные отношения между играющими.

Во время занятия предусматривается чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывание этюдов по ролям, разрешение проблемных ситуаций.

Основная задача в процессе ролевого проигрывания ситуации, где проблема проявляется наиболее ярко, создать ситуацию чтобы ребёнок с ограниченными возможностями здоровья показывал свои действия свободно, какими бы искажёнными они не казались окружающим.

В процессе психологической коррекции развития необходимо учитывать сложную структуру особенностей развития ребенка, характер сочетания в картине его состояния таких факторов, как социальная ситуация развития, выраженность изменений личности, связанных с заболеванием. Разработка принципов как основополагающих, отправных идей, является чрезвычайно важным в теории и практике психологической коррекции.

Для наглядного примера опишем паспорт конспекта открытого занятия для детей 4-5 лет в группе комбинированной направленности «Ромашки» по теме – «День Защитника Отечества».

Цель: дать начальные представления об армии, о родах войск, о том, что 23 февраля – день рождения российской армии.

Материал для занятия: картинки «Военные профессии»; наглядные пособия самолета, корабля, танка; игрушки – танк и самолет и т.д.

Организационный момент.

1. Самолеты полетели.

«Встаньте на дорожку, подровняйте ножки». Затем предложите детям показать, как летят военные самолеты. Для этого надо развести руки в стороны, как крылья, и по сигналу: «Раз, два, три – полетели!» – бежать по кругу друг за другом, покачивая руками-крыльями. По команде: «Раз, два, три – сели!» – дети садятся на стульчики, стоящие около стола.

2. Военные профессии.

Спросить у детей, какие военные профессии могут быть. Выслушайте ответы детей. Затем предложите малышам вместе с вами рассказать об этих профессиях. Вы будете составлять фразы, а детей попросите вставлять слова по смыслу. Рассказ может быть примерно следующим:

Это солдат. В нашей армии много солдат.

Это моряк. В нашей армии много... (моряков). Моряк служит на корабле. В нашей армии много... (кораблей).

3. Игра: «Летает, плавает, шагает».

Дети выполняют движения в соответствии с карточками:

голубой – моряки (плавают)

зелёный – пехотинцы (маршируют)

жёлтый – лётчики (летают).

Все движения делаются под музыку.

Закрепление название родов войск.

4. Военные учения.

- Предложить детям понаблюдать за военными учениями. И не только понаблюдать, но и помочь вам рассказать о них.

- Возьмите игрушечный самолет. Поднимите его высоко над головой и скажите детям: «Самолет летит высоко». Затем опустите самолет к самой поверхности стола и спросите: «А теперь как летит самолет?» (Самолет летит низко).

- После этого отведите самолет на расстояние вытянутой руки и скажите: «Самолет летит далеко». Затем приблизьте его к детям и спросите: «А теперь как летит самолет?» (Самолет летит близко)

- Поставьте самолет на стол и скажите, что летчик проверяет, как работает двигатель его самолета. Затем громким голосом длительно произнесите звук [у-у-у]. Прокомментируйте: «Самолет гудит громко». В следующий раз погудите длительно, но тихо: [у-у-у] – и спросите детей: «А теперь как гудит самолет?» (Самолет гудит тихо).

- Возьмите игрушечный корабль. Быстро проведите его над поверхностью стола и скажите: «Корабль плывет быстро». Затем двигайте его не спеша и спросите детей: «А теперь как плывет корабль?» (Корабль плывет медленно)

- Прикрепите к кораблю якорь на веревочке. Опустите с корабля вниз на веревочке якорь так, чтобы он лег на поверхность стола (воображаемое дно) и скажите: «Корабль опустил якорь глубоко – на самое дно». После этого подтяните якорь за веревку повыше и спросите у детей: «А теперь как опущен якорь?» (Мелко).

5. Эстафета «Меткий стрелок».

Все команды строятся в две шеренги. Перед командами на некотором расстоянии ставится пластиковая корзина (ведро) и

командам выдаются мячи. Каждый участник команды бросает мяч в корзину. Какая команда больше число раз попадёт, та и выигрывает. Каждый участник бросает по одному разу. Бросают парами – участник и его противник.



Рисунок 1. Фрагменты занятия

На фотографиях представлены фрагменты описанного выше занятия.

На сегодняшний день одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в группах комбинированной направленности можно считать создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ, открывающих возможности для их позитивной социализации, и обеспечения им равных возможностей для полноценного развития.

Схема и подбор диагностических и психокоррекционных методов должны соответствовать нозологии заболевания ребенка, особенностям его возрастных характеристик, спецификой ведущей деятельности, характерной для каждого возрастного периода. Психологическая диагностика и коррекция являются взаимодополняющими процессами.

В самой процедуре психологической коррекции заложен огромный диагностический потенциал. реализация взаимодействия направлена на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка.

Библиографический список.

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: Просвещение, 2019. – 127 с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 400 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – Москва: Академия, 2004. – 452 с.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва: ТЦ. Сфера, 2000. – 508 с.
5. Психолог в детском саду. Руководство для работы психолога в детском саду / Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брефман, А.И. Булычева и др. // Дошкольное образование. – 2003. – № 6. [Режим доступа]. – URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200300606>

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ».
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Разумцева Вера Александровна.

г. Новосибирск, МКДОУ Детский сад № 171 «Черничка», воспитатель группы комбинированной направленности, razumtseva.vera@mail.ru.

Аннотация. Представлен материал, в котором рассматривается вопрос обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья по ФГОС ДО.

Ключевые слова: участие семьи, формирование Программы, организация развивающей предметно-пространственной среды, процесс развития личности ребенка, коррекция психофизических и речевых недостатков.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что семья, имеющая ребенка с ОВЗ, это семья с особым статусом. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья является одной из основных задач ФГОС ДО. Негативные тенденции в социализации таких семей вызваны еще и субъективными факторами, которые обусловлены социальным положением данной группы, образом жизни, недостаточной грамотностью и информированностью родителей в вопросах законодательства.

Эффективным средством реабилитации детей с ОВЗ является семья, поскольку, в ней протекает жизнь ребенка и формируются его нравственные качества. Существует зависимость развития ребенка от семейного фактора: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития ребенка. Возникает множество проблем с рождением ребенка с ОВЗ. Материальное состояние быстро ухудшается, поскольку появляется постоянное медикаментозное лечение и ряд реабилитационных мер. И здесь отцы зачастую уходят из семьи, что делает проблему еще глобальнее. Необходимость ухода за детьми с ОВЗ осложняет процессы социально-экономической адаптации семей, прежде всего в силу того, что родители вынуждены уходить с работы или искать новую.

Современный подход к семье рассматривает возможности по созданию благоприятных условий для его развития и воспитания. Гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Но технологии работы с семьей разработаны крайне недостаточно. Большинство публикаций ограничиваются рекомендациями по развитию или формированию тех или иных знаний и

навыков. Современная служба практической психологии в образовании ориентирована на сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Цель: Оказание комплексной психолого-педагогической и социальной поддержки семье с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Содействовать в организации комплексной помощи семье и ребенку с ограниченными возможностями для его оптимального развития и адаптации в обществе.
2. Оказывать моральную и психологическую поддержку семьям, воспитывающим особого ребенка, создавать условия для максимального общения с людьми.
3. Обеспечивать защиту прав и законных интересов семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Оптимизировать внутренние ресурсы семьи для воспитания ребенка-инвалида, содействовать формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях
5. Формировать интерес родителей к личностному развитию ребенка.
6. Включать родителей в коррекционный процесс, осуществляемый силами специалистов ДОУ.
7. Содействовать в получении медицинской, юридической и социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, в соответствии с ее потребностями.
8. Организовать психолого-педагогическое просвещение среди родителей по проблемам общения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья посредством встреч, консультирования, проведения семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов, тренингов, праздников, выставок, направленных на их социальную реабилитацию и развитие коммуникативных навыков.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- содержание рабочей образовательной Программы построено с учётом основных принципов дошкольного образования:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- научность содержания обучения;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, физической и социальной сферы развития. Содержание, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку ОВЗ скорректировать и развивать то, что присуще его сверстникам с нормами в развитии. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника в группе комбинированной направленности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3–5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

- «Сенсорная комната» обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).
- «Музыкальный зал» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность).

- «Зона психологической разгрузки», обеспечивающая организацию самостоятельных действий.
- «Кружок «Юный цветовод», обеспечивающий экологическое развитие дошкольников.
- «Кружок «Говорушки», обеспечивающей речевую активность и организацию творческой деятельности детей.

Коррекционно-педагогическая организация работы детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОО:

- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Специалисты ДОО организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность: учителя-логопеды, медицинская сестра; воспитатели групп; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; дефектолог; специальный психолог.

Родители обеспечивают:

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит воспитателю.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно-образовательной деятельности. Сентябрь и июнь отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МКДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Таблица 1

Организация образовательного процесса с детьми

Организация учебного процесса	Метод обучения	Технологии	Оборудование
урок; фронтальная работа; практическая работа; контрольная работа; самостоятельная работа; экскурсии.	словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; экскурсии	технология разноуровневого и дифференцированного обучения; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; здоровьесберегающие; игровые.	мультимедийный проектор; мультимедийная доска; компьютер; сканер, принтер; печатные пособия; учебно-практическое оборудование.

Формы и методы работы с семьей:

- диагностика (начальная и заключительная)
- анкетирование
- наблюдение
- опрос
- консультирование
- информирование
- беседа
- индивидуальные и подгрупповые занятия
- семинары-практикумы
- тренинги общения
- круглые столы
- сказкотерапия
- арттерапия
- игротерапия
- психогимнастика

- песочная терапия
- сенсорная комната.

Таблица 2

Перспективный план работы с семьей

Направление	Форма	Участники	Сроки	Результат
Диагностическое	Проведение диагностик на эмоциональное состояние и самоотношения родителей; Наблюдение за ребенком с ОВЗ; Беседа с родителями и ребенком.	родители, ребенок, специалист	Первые дни работы с семьей	Определение детско-родительских отношений и особенностей ребенка (поведение, взаимоотношения с окружающими, уровень развития эмоциональной сферы).
Информирование родителей и близких лиц об особенностях и жизнедеятельности ребенка	Консультирование Семинары-практикумы Научные конференции Деловые игры Буклеты, брошюры	родители, специалист	На протяжении всего курса работы с семьей	Осведомленность родителей о заболевании ребенка
Коррекция и реабилитация	Тренинг Проведение занятий в соответствии с программой реабилитации	родители, мед. персонал	На протяжении всего курса работы с семьей	Снижение уровня влияния вторичного дефекта
Социально-правовая защита ребенка и его семьи	Лекции Семинары СМИ Буклеты, брошюры Консультации	родители, сотрудники, специалист	В начале курса работы с семьей, и по мере поступления вопросов	Повышение уровня у родителей правовой культуры
Организация образования ребенка	Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребенка в ОУ	родители, заведующий ДОУ	В период подготовки к поступлению ребенка в школу	Осведомленность семьи о наличии ОУ разных видов

Ожидаемые результаты.

Результатом оказания социальных услуг и психолого-педагогической поддержки родителей ребенка с ОВЗ являются:

1. Снижение напряженности или тревоги родителя в отношении осуществляемой роли.
2. Развитие ощущения самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностях в связи с особенностями ребенка.

3. Осознание родителями направленности ролевого поведения, реализация цели в воспитательном процессе, с учетом особенностей ребенка.
4. Повышение самооценки родителей.
5. Выработка адекватной самооценки и способности к самопринятию.
6. Гармонизация внутреннего мира и окружающего жизненного пространства, обнаружение внутренних ресурсов и развитие стремления к самопознанию саморазвитию, самореализации.
7. Формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции – научение осознанию своих эмоций, чувств, мыслей, анализу и принятию внутреннего мира других людей.
8. Выявление и развитие творческих способностей у детей, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, воображении, и способствующих их индивидуальному самовыражению.

Полученные результаты.

Данная программа использовалась в реальных условиях, в течении 2018-2019 учебного года. В результате развития взаимоотношений с детьми и взрослыми семей имеющих детей со статусом ОВЗ, была обнаружена активная заинтересованность ближайшего социального окружения, проявляющая интерес к выполнению заданий; в предложениях обширности деятельности; в полном взаимодействии его выполнения; в стремлении исправления ошибок. Объем коррекционной работы – характеризовался возникновением трудностей в общении при повышенном сотрудничестве на определённых этапах возрастных особенностей. Особенность непонимания и контакта – отмечалась в единичных случаях «застывания» на пути коррекционной работы. Распределение ролей между участниками проекта – проявлялась в наглядности на протяжении всей работы, невозможность работы по образцу или отказ от выполнения задания.

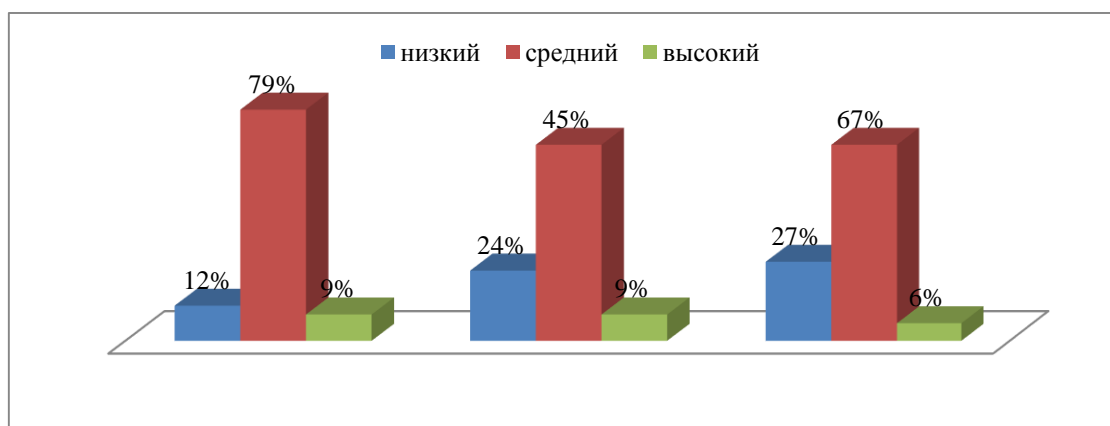


Рисунок 1. Уровень социализации в семье у дошкольников на констатирующем этапе

Как можно видеть у большинства семей средний уровень знаний об особенностях окружающего мира (79%), особенности взаимодействия со взрослыми (45%) и уровень общения со сверстниками (67%). Лучше всего семьи знакомы с особенностями окружающего мира, хуже всего – взаимодействия со специалистами.

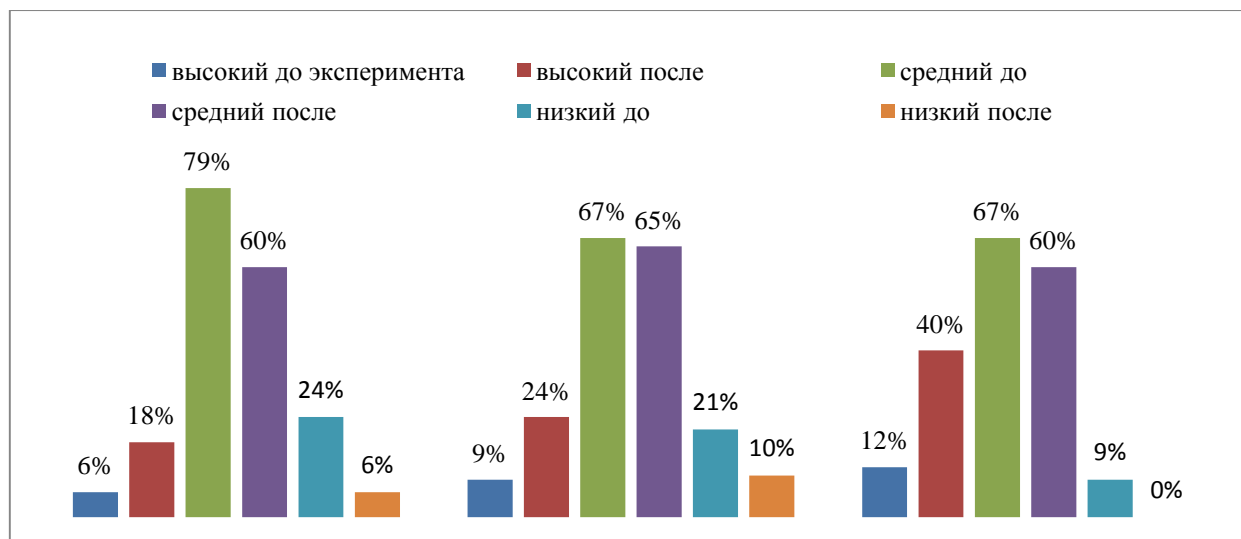


Рисунок 2. Уровень социализации в семье у дошкольников на контрольном этапе исследования

Таким образом, процент семей с низким уровнем социализации в обществе на контрольном этапе не превышает 5–10% против 20–30% на констатирующем.

Из этого следует, что данная рабочая программа в инклюзивном образовании позволяет мне более точно и детально строить отношения между семьями детей с возрастными нормами и семьями имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывать чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. А также может применяться в детских образовательных учреждениях, а также в учреждениях дополнительного образования. С учётом корректировки на определённое образовательное учреждение.

Библиографический список.

1. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Москва: Знание, 1990. – 312 с.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 274 с.
3. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – Москва: Айрис-пресс, 2010. – 298 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. – Москва: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.

**«ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И
ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДСТВАМИ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

Садовски Марина Владимировна.

г. Белгород, ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), к. филос. н., доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования, руководитель проекта, mafin_a@mail.ru.

Никулина Анна Геннадиевна.

г. Белгород, ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), магистрант факультета дошкольного, начального и специального образования, mafin_a@mail.ru.

Аннотация. В данной работе представлены аспекты организации коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности.

Ключевые слова: организация коррекционно-развивающей деятельности, взаимодействие семьи и логопеда ДОУ, опытно-практическая деятельность, проект.

Краткое описание проекта (деятельности в рамках проекта) – основные идеи проекта.

В данной работе представлены аспекты организации коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности.

Методические рекомендации включают описание цикла коррекционно-развивающих занятий с использованием средств опытно-практической деятельности. Предложено специально разработанное тематическое планирование коррекционно-развивающей, которое может быть реализовано родителями вне стен дошкольного образовательного учреждения, что делает его еще более актуальным в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Цель проекта – определить организационно-содержательные аспекты коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и

логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности.

Для реализации цели нами будет решаться целый перечень задач, среди которых теоретическое обоснование проблемы создания модели организации коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности, а также раскрытие организационно-содержательный аспект коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности.

Реализация проекта рассчитана на учебный год (сентябрь-май). Затраты на внедрение данной модели минимальны, так как: реализуется родителями на своей территории, используемые материалы не несут значительных материальных затрат, и, как правило, есть дома: бумага, клей, вода, сахар и др.

Обоснование актуальности и инновационности проекта.

Почему мы обозначили своим приоритетом разработку организации коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности? Актуальность заявленной темы проекта определяется в первую очередь тем, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечаются такие проблемы как выделение главных семантических признаков; недостаточный уровень выполнения действий на сравнение и обобщение; ограниченная активность при подборе слов; недостаточная сформированность семантических полей внутри лексической системы языка; лабильность парадигматических связей внутри лексической системы языка; сниженный объем активного и пассивного словаря по сравнению с возрастной нормой речевого развития.

Безусловно, коррекционно-развивающая деятельность в условиях группы компенсирующей направленности даст свои плоды, но довольно часто происходит, что по ряду причин ребенок не посещает логопедические занятия с необходимой регулярностью. Особую значимость данная проблема приобрела в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Родители, как правило, не обладают достаточным уровнем знаний, умений и навыков для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми. Но педагог (в нашем случае логопед) – это профессионал, имеющий как теоретические знания, так и практическую подготовку. А, значит, он может помочь родителю освоить необходимый объем педагогических компетенций для работы с конкретным, его собственным ребенком с использованием средств опытно-практической деятельности.

Наш главный приоритет – создать актуальный продукт, который реально поможет семьям, имеющим таких детей. Его преимущества в том, что хоть идея и навеяна условиями пандемии, но она может получить широкое распространение в практической деятельности.

При получении положительного отклика от родителей по факту реализации данного проекта, мы предлагаем расширить его с использованием дистанционных информационно-коммуникативных технологий. Что значительно повысит доступность предлагаемого материала.

Уникальность данного проекта в том, что мы предлагаем родителям новую форму работы, которая позволяет развивать речь ребенка за пределами детского сада.

Цель и задачи проекта.

Цель инновационного проекта – внедрение в работу дошкольных образовательных учреждений модели организации коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности.

Задачи инновационного проекта:

1. Теоретическое обоснование проблемы создания условий для организации коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности.
2. Раскрытие организационно-содержательный аспект коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности.
3. Организовать деятельность учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений для реализации модели организации коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности.
4. Обогащать педагогический опыт учителей-логопедов компетенциями работы с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства.
5. Обеспечить активную позицию родителей в формировании инклюзивного образовательного пространства;
6. Внедрить научно-методическое и организационное обеспечение взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения для организации развивающей работы с использованием средств опытно-практической деятельности.

Основные нормативные и стратегические документы, определившие разработку проекта.

Нормативно-правовой базой проекта являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Международная Конвенция о правах ребенка.

4. ФГОС ДО.

5. Локальные акты ДОУ, регламентирующие реализацию предлагаемой модели.

Теоретическое и методологическое обоснование проекта.

Теоретико-методологической основой явились работы по изучению особенностей лексики детей с общим недоразвитием речи и созданию методик коррекционной работы Е.Ф. Архиповой, Л.Н. Бушковой, Т.В. Зуевой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; изучению аспектов педагогической компетентности родителей В.В. Хитрюк, Л.Б. Шнейдер, М.В. Белоусовой, И.А. Зимней и др.

Инновационность.

Инновационный потенциал проекта состоит в его востребованности и реалистичности, в способствовании непосредственно влиять на управление качеством образовательного процесса. Проект создаёт дополнительные возможности для организации коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности.

Участники проекта и адресаты.

В качестве заказчиков данного проекта могут выступать органы исполнительной власти региона/муниципалитета, администрация дошкольного образовательного учреждения, сами родители воспитанников.

Для органов власти важными критериями будут являться повышение уровня дошкольного образования в регионе, а также повышение уровня удовлетворенности родителей общественной работой дошкольных образовательных учреждений.

Помимо перечисленных выше критериев для администрации ДОУ будет актуальным повышение имиджа и конкурентоспособности, а также гармоничное внедрение ФГОС ДО.

Родителей, конечно, больше всего будет интересовать развитие успешного, компетентного, психологически и физически здорового ребенка.

Непосредственное участие в реализации проекта примут:

1. Органы исполнительной власти региона/муниципалитета – обеспечение технической составляющей (финансирование), распространение результатов реализации проекта.
2. Администрация дошкольного образовательного учреждения – общее руководство, координация и контроль за реализацией проекта, мотивация и стимулирование педагогов – участников проекта, создание условий для реализации проекта.
3. Педагоги (учителя-логопеды ДОУ) – участие в реализации мероприятий проекта, методическое сопровождение, консультирование родителей.
4. Воспитанники ДОУ и их родители – непосредственное участие в реализации мероприятий проекта.

В качестве пользователей проекта выступают:

- Органы исполнительной власти – распространение результатов проекта.

- Педагоги – повышение уровня профессиональных компетенций, совершенствование навыков работы с родителями.
- Обучающиеся – сформированные компетенции, соответствующие требованиям ФГОС ДО, повышение мотивации к обучению.
- Родители – удовлетворенность развитием ребенка.

Этапы, содержание и методы реализации проекта.

Опытно-практическая деятельность детей является одним из методов, который можно использовать для повышения эффективности работы по коррекции речевого развития детей. Это обусловлено тем, что легче воспринимаются и усваиваются детьми те знания, которые они получили в ходе собственной экспериментальной деятельности: на занятии с логопедом у них есть возможность не просто получить готовые знания, а самим попробовать их добыть.

Возможности применения опытно-практической деятельности в коррекционно-развивающей работе достаточно многогранны. Например, применяя ее можно стимулировать формированию предикативной лексики, оперируя с предметами, изучая их, дошкольники с общим недоразвитием речи включают новые слова-действия в активный словарь. Одновременно с развитием глагольного словаря происходит развитие когнитивных функций ребёнка.

Ценным зерном предлагаемой модели взаимодействия является то, что родителю не просто сформулируют теорию – что должно быть, а чего не должно. С ними будут проработаны конкретные практические инструкции, даны структурированные и простые для понимания конспекты занятий, составлена стратегия коррекционного развития, которую он сможет реализовать со своим ребенком в домашних условиях. А консультации специалиста можно будет получить в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Опишем подробнее содержательный аспект цикла занятий, целью которого является формирование глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами опытно-практической деятельности. В рамках занятий решаются следующие задачи.

Коррекционно-образовательные:

1. Формировать представление о свойствах различных тканей, бумаги, магнита, сахара, глины и других предметов.
2. Формировать умения определять эти свойства и устанавливать связи между качествами материала и его назначением.
3. Формировать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов, развивать умение делать выводы, обобщения.
4. Упражнять в умении анализировать результаты собственных экспериментов, делать выводы и фиксировать их на бумаге.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать интерес к экспериментированию с разным материалом.
2. Развивать речь как средство общения;

3. Развивать познавательную активность, интерес в процессе опытно-практической деятельности, мышление, мелкую моторику кистей рук.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

2. Воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

Каждое занятие имеет определенный план и включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы. Тема занятия соотносится с лексической темой календарно-тематического планирования групповой коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Такая концентрация на определенной теме позволяет стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую лексическую тему, значительно пополнять недостаточный словарный запас детей, поэтапно формировать у них связную речь. Курс состоит из 10 занятий. Продолжительность каждого – 25 минут. Ниже в Таблице 1 мы предлагаем примерное тематическое планирование для реализации модели организации коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности.

Таблица 1

Примерное тематическое планирование
для реализации организации коррекционно-развивающей деятельности
на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного
учреждения средствами опытно-практической деятельности

№	Тема занятия	Цель занятия	Соответствие лексической теме календарно-тематического планирования	Направление работы
Декабрь				
1	Секреты ткани	Обогащение предикативного словаря глаголами: <ul style="list-style-type: none"> • гладить, • стирать, • сушить, • рвать, • резать, • шить 	Одежда и её детали	Расширение объема глагольного словаря: <ul style="list-style-type: none"> – расширение глагольного словаря по теме «Одежда»; – уточнение связи звукового образа слова со зрительным, слуховым и другим образом денотата (наглядные действия); – ориентироваться в названиях действий хорошо знакомых предметов (мама готовить, бабушка стирает,
2	Бумажные фантазии	Обогащение предикативного словаря глаголами: <ul style="list-style-type: none"> • рвать, 	Новый год (декабрь)	

		<ul style="list-style-type: none"> • сгибать, • комкать, • складывать, • мять, • рисовать, • резать 		<p>сестра убирает);</p> <p>– различать слова, близкие по значению (шьёт, вышивает, пришивает);</p> <p>– развитие активного глагольного словаря за счет перевода пассивного.</p>
Январь				
3	Волшебные палочки	<p>Обогащение предикативного словаря глаголами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать, • моделировать, • складывать 	Транспорт и его части	<p>Развитие лексики и семантических полей:</p> <p>– расширение глагольного словаря по теме «Транспорт и его части»;</p> <p>– умение группировать, объединять глаголы по тематическим признакам;</p> <p>– дифференциация глаголов внутри семантического поля, выделение ядра, периферии;</p> <p>– установление парадигматических связей на основе аналогии, противопоставления.</p>
4	Магнит и его свойства	<p>Обогащение предикативного словаря глаголами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • притягиваться, • притягивать. • отталкивать, • намагничивать 	Транспорт и его части	
Февраль				
5	Волшебный камешек	<p>Обогащение предикативного словаря глаголами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тонет, • плавает, • гремит, • собирать, • катать, • строить 	Профессии	<p>Формирование словообразования:</p> <p>– расширение глагольного словаря по теме «Профессии»;</p> <p>– дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>– образование глаголов совершенного вида с помощью приставок с–, на–, по–, про–;</p> <p>– образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов –ива–, –ыва–, –ева–;</p> <p>– дифференциация возвратных –невозвратных глаголов;</p> <p>– дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками: при–, у–, в– (во–); вы–; об–.</p>
6	Знакомство с глиной	<p>Обогащение предикативного словаря глаголами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измельчить, • лепить, • размазывать, • сохнет, • застывает, • обжигать 	Профессии	

Март				
7	Воздух вокруг нас	Обогащение предикативного словаря глаголами: <ul style="list-style-type: none"> • дышать, • надувать, • дуть 	Весна. Приметы весны	Формирование словоизменения: <ul style="list-style-type: none"> – расширение глагольного словаря по теме «Весна. Приметы весны». – согласование глаголов 3–го лица настоящего времени и существительных в числе;
8	Зеркальные зайчики	Обогащение предикативного словаря глаголами: <ul style="list-style-type: none"> • смотреться, • отражать • пускать • перенаправлять 	Весна. Приметы весны	– дифференциация глаголов настоящего времени 1, 2, 3–го лица; <ul style="list-style-type: none"> – согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе
9	Сладкие опыты	Обогащение предикативного словаря глаголами: <ul style="list-style-type: none"> • сыпать, • растворять, • плавиться 	Профессии наших мам	Формирование синтагматических связей слова: <ul style="list-style-type: none"> – расширение глагольного словаря по теме «Профессии наших мам»;
10	Волшебная бумага	Обогащение предикативного словаря глаголами: <ul style="list-style-type: none"> • копировать, • рисовать, • писать 	Профессии наших мам	– составление словосочетаний; <ul style="list-style-type: none"> – составление простых предложений; – умение построить сложные предложения; – умения составлять сложносочинённые предложения.

Прогнозируемые конечные (качественные и количественные) результаты проекта относительно адресатов.

1. Обеспечение эффективности коррекционно-развивающей деятельности для всех его участников и удовлетворенности родителей условиями и содержанием образовательного процесса.

2. Изменение характера взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения посредством повышения родительской инициативы.

3. Развитие педагогической культуры родителей.

4. Обновление системы работы педагогов с родителями, обеспечение технологичности этого процесса посредством разработки его научно-методического обеспечения.

5. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей, правильное понимание ими целей и задач коррекционно-развивающей деятельности и практической готовности родителей

к целенаправленному непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

6. Сформированность у педагогов и родителей достаточных знаний и установок на необходимость постоянного сотрудничества для улучшения взаимопонимания, здоровья и психологического комфорта всех дошкольников.

7. Активное использование ИКТ-ресурсов и современных образовательных технологий в работе педагогов с родителями.

8. Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения и семьи в обществе; укрепление внутрисемейных связей.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта, механизмы внутренней оценки эффективности реализации проекта.

В Таблице 2 мы подробно рассмотрели критерии и показатели эффективности реализации проекта в соответствии с механизмами внутренней оценки эффективности реализации проекта.

Таблица 2

Критерии и показатели эффективности реализации проекта, механизмы внутренней оценки эффективности реализации проекта

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностический инструментальный
1.	Повышение качества дошкольного образования	<p>Положительная динамика развития детей соответственно с «Образовательные стандарты. Дошкольное образование» и учебной программой дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема глагольного словаря; грамотная речь; - повышение уровня сформированности представлений об объектах природы ближайшего окружения на основе чувственного восприятия; - повышение уровня сформированности представлений об окружающем мире и месте человека в нем, об явлениях действительности; - повышение уровня сформированности умений по использованию различных изобразительных техник и материалов, создания самостоятельных художественных образов и опыта восприятия художественных образов различных видов и жанров изобразительного искусства, формирования эстетического отношения к миру; - повышение уровня сформированности представлений о целостной картине мира, коммуникативных навыков и умения свободно делиться 	Наблюдение, беседы, диагностические карты, карточки анализа различных видов детской деятельности

		впечатлениями, возможность реализовать творческие способности.	
2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Рост уровня профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса; - удовлетворенность педагогов результатами и ходом внедрения модели; - интерес к инновационной деятельности со стороны педагогов, не включенных в творческую группу проекта.	Анкетирование наблюдение за деятельностью, опрос, оценочные шкалы, самоанализ деятельности
3.	Повышение уровня педагогической компетентности родителей	Вовлеченность родителей в процесс развития ребенка, реализацию коррекционно-развивающей деятельности.	Анкетирование опрос, оценочные шкалы,
4.	Удовлетворенность партнерским взаимодействием участников инновационной деятельности	Положительная динамика удовлетворенности деятельностью учреждения дошкольного образования со стороны законных представителей воспитанников. Удовлетворение запросов родителей на организацию дополнительной коррекционно-развивающей деятельности в условиях партнерского взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.	Анкетирование, наблюдение во время участия родителей в совместных мероприятиях, интервьюирование
5.	Распространение педагогического опыта	Участие членов педагогического коллектива – участников инновационной деятельности в семинарах, конференциях и других научно-практических мероприятиях по теме проекта; - подготовка и публикация учебных и методических пособий, статей, тезисов докладов по результатам инновационной деятельности; - разработка методических рекомендаций по использованию комплекса программно-методического обеспечения организации коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности.	–

Ресурсы (бюджет проекта).

Предполагается, что финансирование проекта будет осуществляться из средств муниципального/регионального бюджета. Отметим, что преимуществом нашего инновационного проекта по разработке модели организации коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности в том, что для него не требуется значительных вложений. Все материалы просты и доступны.

Единственным аспектом, предполагающим финансовые вложения, является организация дистанционной работы, т.к. для этого требуется определенное техническое оснащение: наличие компьютера, веб-камеры, доступа в интернет.

Возможные риски при реализации проекта.

В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта. Ниже мы перечислим их, а также меры по преодолению этих рисков.

Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта:

- разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников проекта;
- индивидуальная работа с педагогами.

Неудовлетворенность обучающихся, родителей:

- индивидуальная корректировка программ у коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности;
- информационно-разъяснительная работа

Ожидаемые внешние эффекты.

Поскольку ключевой фигурой в реализации проекта является педагог (учитель-логопед), одним из ожидаемых внешних эффектов от реализации проекта «Аспекты организации коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности» является рост мотивации к повышению профессиональной компетенции, желания реализовывать новые эффективные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, непрерывному профессионально-личностному саморазвитию педагогов на основе принципиально новых организационных и содержательных подходов в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников. И в целом способствует повышению уровня качества осуществления коррекционно-развивающей деятельности.

При этом работодатель значительно снижает расходы, связанные с интеграцией педагогов в образовательную экосистему XXI века.

Одним из внешних эффектов от реализации инновационного проекта «Аспекты организации коррекционно-развивающей деятельности на основе

взаимодействия семьи и логопеда дошкольного образовательного учреждения средствами опытно-практической деятельности» будет системная информационная кампания, которая поможет общественности глубже понять суть коррекционно-развивающей работы, а также необходимости постоянного включения родителей в реализацию данного процесса.

Перечень источников.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Международная Конвенция о правах ребенка.
4. ФГОС ДО.
5. Архипова Е.Ф. Партнерское взаимодействие с родителями в ДОО // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 9 (71). С. 52–58.
6. Белоусова М.В., Меркулова В.А., Гаврикова И.Ю. Сравнительное исследование воспитательных паттернов в семьях детей с поведенческими, речевыми и аутистическими нарушениями // Вестник современной клинической медицины. – 2018. – Т. 11. Вып. 3. – С. 7–12.
7. Бородина В.А., Васильева К.С. Особенности коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи // Вестник ЮУрГГПУ. – 2018. – № 7. – С. 9–22.
8. Бушкова Л.Н. Логопедическое занятие с использованием экспериментальной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/660109/>
9. Зуева Т.В. Игры-эксперименты в логопедической работе с двуязычными детьми дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2013/04/14/igry-eksperimenty-v-logopedicheskoy-rabote-s>
10. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Пащенко Е.В., Отева Н.И. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии // Вестник Мининского университета. – 2019. – № 2 (27).
11. Сайтгалиева Г.Г. Формирование родительской компетентности в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном образовании // Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – № 2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-roditelskoy-kompetentnosti-v-voprosah-soprovozhdeniya-detey-s-invalidnostyu-v-inklyuzivnom-obrazovanii>
12. Хитрюк В.В. Родительская компетентность как объект внимания педагога инклюзивного образования // Специальное образование. – 2016. – №12. – С. 249–253.
13. Шнейдер Л.Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 317 с.

«ЦВЕТОК ТОЛЕРАНТНОСТИ».
СЦЕНАРИЙ КВЕСТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ

Шипуль Юлия Васильевна.

г. Новосибирск, МКДОУ «Детский сад № 481 комбинированного вида»,
учитель-логопед, juliya_shipul@mail.ru.

Караван Светлана Владимировна.

г. Новосибирск, МКДОУ «Детский сад № 481 комбинированного вида»,
учитель-логопед, juliya_shipul@mail.ru.

Пашенцева Галина Алексеевна.

г. Новосибирск, МКДОУ «Детский сад № 481 комбинированного вида»,
инструктор по физкультуре, juliya_shipul@mail.ru.

Щербакова Светлана Леонидовна.

г. Новосибирск, МКДОУ «Детский сад № 481 комбинированного вида»,
учитель-дефектолог, juliya_shipul@mail.ru.

Аннотация. Представлен сценарий квеста, проведение которого направлено на формирование позитивного опыта толерантного взаимодействия детей и взрослых в условиях комбинированной группы. Участниками квеста являются дети (нормативно развивающиеся и дети с ОВЗ), родители старшей комбинированной группы, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог.

Ключевые слова: комбинированная группа, дети с ОВЗ, толерантность, квест.

Цель: Формирование позитивного опыта толерантного взаимодействия детей и взрослых в условиях комбинированной группы.

Задачи:

- Создать условия для развития толерантного самосознания.
- Развивать навыки взаимодействия на основе взаимозависимости в условиях моделирования ограниченных возможностей здоровья.
- Содействовать максимально широкому распространению идей и социальных образцов толерантности, практическому приобщению к культуре толерантного поведения у дошкольников.
- Способствовать формированию личности, способной сочетать собственные интересы с потребностями и возможностями других в процессе совместного достижения цели.
- Развивать умения договариваться и действовать, дополняя друг друга.
- Заложить толерантные установки и подчеркнуть значение других людей, не похожих на нас.

Предварительная работа:

Беседа с детьми комбинированной группы по теме: «Такое непонятное слово **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**».

Рассматривание картинок с изображением: конфликтных ситуаций, людей с ОВЗ (на костылях, в инвалидных креслах, с тростью в тёмных очках).

Материалы и пособия:

Мультимедийное оборудование, образовательные площадки ДОО (спортивный зал, кабинет логопеда, учебный класс, музыкальный зал).

Куклы в одежде, мозаики, игры-шнуровки, цветок толерантности со съёмными лепестками, маршрутные листы, цветок толерантности (подарок).

Состав участников:

Дети (нормативно развивающиеся и дети с ОВЗ) и родители старшей комбинированной группы, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог.

Вид квеста: Поисковый.

Ход.

Родители вместе с детьми проходят в музыкальный зал, звучит спокойная и приятная музыка, на экране – сказочный замок. Ведущий приглашает родителей и детей сесть в общий круг.

Ведущий: Здравствуйте, мы вам очень рады! Раз вы к нам пришли, значит, вы нам доверяете. А доверие – это необходимая составляющая для выстраивания отношений в любом взаимодействии и общении. Сегодня мы больше чем, когда либо, общаемся с людьми не похожими на нас. Мы все разные и это прекрасно! Успешность нашего взаимодействия зависит от уважения к особенностям других людей, и умения сотрудничать и находить общие цели. Всегда ли мы можем понять, и договориться с близким человеком? (Ответы детей и родителей). Иногда понять и принять точку зрения своего собственного ребёнка бывает очень сложно. А что говорить о других людях?



Рисунок 1. Пример маршрутного листа

Одна из задач современного воспитания – научить детей понимать, принимать и толерантно относиться друг к другу. Как вы думаете, что такое толерантность? (Ответы родителей и детей). Действительно, толерантность – это современный термин обозначения терпимости, понимания и принятия другого человека, отличного от нас, принятия его таким, какой он есть. Умение поставить себя на его место. Об этом мы хотим поговорить с вами сегодня.

На экране пропадает изображение замка. Раздаётся тревожный звук и на экране появляется королева Доброты с видео обращением.

Королева: Здравствуйте. Я королева Доброты. Меня заколдовал злой волшебник. Он лишил меня возможности помогать людям, без моей помощи они не смогут жить в мире и согласии. Я не могу теперь совершать добрые дела, а мир без добра в опасности. Помогите! Снимите злые чары. Если вы пройдёте испытания злого волшебника и соберёте цветок толерантности, колдовство разрушится и людям легче будет понять друг друга. Очень надеюсь на вашу помощь. Оставляю вам подсказку (показывает маршрутные листы).

Ведущий: Дорогие друзья, вы готовы помочь королеве Доброты? (Ответы родителей и детей). Она вам оставила вот такие подсказки (раздать маршрутные листы). Они вам помогут найти правильный путь. Пройдя испытания, вы получите лепестки от цветка толерантности. Выполнив все задания, нам нужно будет собрать волшебный цветок, и он поможет королеве Доброты снова творить добро.

1 станция (кабинет учителя-логопеда): злой волшебник «лишил» взрослых зрения.

Задание: по предложенному образцу собрать изображение домика из мозаики. Родителю завязываются глаза, и он выполняет задание под словесным руководством своего ребёнка.



Рисунок 2. Работает станция №1

2 станция (учебный класс): злой волшебник «лишил» участников речи.

Задание: по предложенному образцу собрать бусы для королевы из шнурков и деревянных фигурок с отверстиями. Ребенок не видит образца, а

родитель находится напротив ребёнка и изображает последовательно нужную фигурку без слов.



Рисунок 3. Работает станция №2

3 станция (физкультурный зал): злой волшебник «лишил» участников двигательной функции одной руки.

Задание: одеть куклу, действуя двумя свободными руками.

Взрослому и ребёнку связывались вместе по одной руке.



Рисунок 4. Работает станция №3

Пройдя весь маршрут, участники вновь собираются в музыкальном зале, где их встречает королева Доброты.

Королева: Проходите, пожалуйста! Как я рада видеть своих новых друзей. Вы расколдовали меня, но, чтобы я снова могла творить добро, мне нужен волшебный цветок толерантности, лепестки которого вы получили. Дети, помогите мне собрать цветок. (Дети вместе с королевой собирают цветок.) Спасибо вам большое! И я хочу поделиться с вами частичкой доброты и подарить каждой семье цветок, который станет символом уважения

«ОТКРЫТЫЙ МИР».
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Шкатова Наталья Юрьевна.

г. Новосибирск, МКДОУ «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок», руководитель лаборатории инклюзивного образования, dou_451@mail.ru, ds_451_nsk@nios.ru.

Пятак Юлия Викторовна.

г. Новосибирск, МКДОУ «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок», учитель-дефектолог высшей категории, dou_451@mail.ru, ds_451_nsk@nios.ru.

Челпанова Ирина Данииловна.

г. Новосибирск, МКДОУ «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок», учитель-дефектолог высшей категории, dou_451@mail.ru, ds_451_nsk@nios.ru.

Триллер Наталья Робертовна.

г. Новосибирск, МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок», учитель-логопед высшей категории, dou_451@mail.ru, ds_451_nsk@nios.ru.

Краткая аннотация проекта.

Данный инновационный проект носит социально-значимый и практико-ориентированный характер, направленный на формирование культуры безопасного поведения у детей с особыми образовательными потребностями. При реализации инновационного проекта выявилась потребность в новом векторе развития и воспитания – современная практика с детьми с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими опыта культуры безопасного поведения.

Уникальное планирование коррекционно-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением зрения, способствует развитию любознательности и интереса.

Успешной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствует представленный опыт сотрудничества с родительской общественностью.

К проекту прилагаются методические рекомендации в электронном виде, отражающие тактику планомерного решения задач, в рамках работы по формированию культуры безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста.

Инновационный проект «Открытый мир» – это комплексный механизм реализации специальных образовательных целей, с конкретным содержанием коррекционно-педагогической работы, личностно-ориентированной направленностью на конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, набором средств и методов полифункциональной образовательной среды, с критериальной базой определения достигнутых результатов.

Продолжительность реализации проекта три года.

Описание организации.

Детский сад функционирует с 1984 года. До 2002 находился в ведомстве ОАО «Новосибирский завод им. Коминтерна». В 2002 году ДОО передано в управление образования Центрального района. В апреле 2012 года детский сад по приказу мэрии города Новосибирска был закрыт на капитальный ремонт и реконструкцию. В результате в декабре 2012 года было открыто новое современное трехэтажное здание.

Общее число воспитанников – 526; общее количество групп – 19, из них две группы кратковременного пребывания, 9 групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, 3 группы для детей с амблиопией и косоглазием, 4 оздоровительной направленности.

Общее количество педагогов – 51.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (под редакцией Е.Г. Юдиной, 2015 г.).

Во всех возрастных группах используется технология продуктивного образования «Метод проектов».

Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения:

- физкультурно-оздоровительное;
- коррекционное;
- художественно-эстетическое.

Дошкольное учреждение является пилотным детским садом в реализации проекта по здоровьесбережению Городского центра образования и здоровья «Магистр». На базе детского сада открыта городская инновационная площадка «Эффективные формы и методы работы с родителями «особых детей».

Наши достижения с 2017 года.

2017 год.

- диплом участника конкурса «Золотая медаль выставки УчСиб – 2017» (Фетисова У.В. – воспитатель)
- серебряная медаль Всероссийского конкурса «Призвание-воспитатель» (Фетисова У.В. – воспитатель)

- серебряная медаль Всероссийского конкурса «Территория ФГОС» (Соловьева Е.А., Барышникова С.М., Триллер Н.Р., Чупина Л.А. – учителя-логопеды)
- диплом лауреата Всероссийского конкурса «Призвание воспитатель» (Куликова С.М. – музыкальный руководитель; Филатова Н.Н., Юмашева С.Н. – воспитатели)
- диплом участника окружного фестиваля детского творчества «Веселинка» (Куликова С.М. – музыкальный руководитель)
- диплом лауреата конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье».

2018 год.

- II место в окружном этапе городского конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании» в номинации «Обеспечение процесса реализации ФГОС» (творческая группа: Вернер Э.В., Гультяева И.А., Федотенкова Е.А., Шатохина О.С., Зинина Т.В.)
- лауреаты окружного фестиваля детского творчества «Веселинка» (Куликова С.В., Шихевич О.В., Воеводская Л.Л. – музыкальные руководители),
- лауреаты окружного этапа городского конкурса «Мой Новосибирск – моя Родина» в номинации «Подарок к юбилею» (Горбачева И.Б. – воспитатель)
- победители городского конкурса творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту» в номинации «Театр» (Золотарева О.С., Шатохина О.В. – воспитатели; Челпанова И.Д. – учитель-дефектолог; Фокеева Е.А. – учитель-логопед; Куликова С.В. – музыкальный руководитель),
- победители городского фестиваля детских тематических проектов «Питание и здоровье» (Куликова С.В. – музыкальный руководитель; Агапова М.В. – воспитатель),
- лауреаты городского фестиваля детских тематических проектов «Питание и здоровье» (Золотарева О.С., Шатохина О.В. – воспитатели)
- II место в городском конкурсе «Образ жизни – здоровье» в номинации «Сценарий педагогической мастерской» (Федотенкова Е.А. – воспитатель),
- золотая медаль всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» (Чупина Л.А., Соловьева Е.А., Барышникова С.М. – учителя-логопеды),
- золотая медаль всероссийского конкурса «Призвание – воспитатель» (Соловьева Е.А., Барышникова С.М., Чупина Л.А. – учителя-логопеды),
- золотая медаль международного конкурса «Факел» (авторы проекта: Пугачева Л.Н., Вернер Э.В., научный консультант Оберемок С.М.)
- золотая медаль всероссийского конкурса «Призвание – воспитатель» в номинации «Реализуем ФГОС» (авторы проекта: Пугачева Л.Н., Вернер Э.В., научный консультант Оберемок С.М.)
- золотая медаль международного конкурса «MAGISTER» в номинации «Методика» за актуализацию вопросов формирования культуры безопасного поведения в детской среде и Парциальную образовательную программу «Безопасное детство» (авторы программы: Шкатова Н.Ю., Челпанова И.Д., Пятак Ю.В)

2019 год.

- диплом победителя в окружном этапе XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании» номинация «Особенный ребенок – равные возможности» (авторы проекта: Пугачева Л.Н; Шкатова Н.Ю., Челпанова И.Д., Пятак Ю.В.)
- III место в конкурсе «Инновации в образовании», окружной этап (участники: Пугачева Л.Н., Чупина Л.А., Соловьева Е.А., Барышникова С.М., Фокеева А.А.)
- малая золотая медаль конкурса «Учебная Сибирь – 2019» (Чупина Л.А., Соловьева Е.А., Барышникова С.М., Фокеева А.А.)
- серебряная медаль конкурса «Учебная Сибирь – 2019» (Гультяева И.А., Хлебникова Е.А.).
- диплом и памятный знак департамента образования мэрии г. Новосибирска «За лучшую выставочную композицию 2019» (старшие воспитатели и специалисты МКДОУ д/с № 451)
- победители окружного этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Мое лучшее образовательное мероприятие» в номинации «Речевое развитие», 2019г.
- лауреат окружного этапа конкурса «Воспитатель года» (Фокеева А.А.)
- диплом участников конкурса «Золотая медаль выставки УчСиб – 2019» (авторы проекта: Пугачева Л.Н; Шкатова Н.Ю., Челпанова И.Д., Пятак Ю.В.)

Постановка проблемы.

Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

На пороге третьего тысячелетия продолжает актуализироваться необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Особо остро проблема ознакомления с правилами безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности и их соблюдения встает по отношению к дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья, имеющие различные зрительные нарушения, потому как знакомство с окружающим их социальным миром, с предметами и явлениями, находящимися вокруг, у детей достаточно поверхностно, фрагментарно, иногда полностью искажено. Присущие им особенности сенсорно-перцептивной сферы, часто ограниченные познавательные и речевые возможности, ограниченный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание рискованных ситуаций, в которых они могут оказаться.

По данным прокуратуры Новосибирской области (представление от 2016-2017 г. «Об устранении нарушений законодательства об охране здоровья в части профилактики травматизма несовершеннолетних»), в области сложилась тревожная ситуация с травматизмом несовершеннолетних. В 2016/2017 гг.

зарегистрировано 114 627 травм различной степени тяжести, подавляющее большинство из которых – уличные и бытовые. При этом поверхностные травмы составляют лишь третью часть от общего количества травм. На учете в органах социальной защиты состоят 369 детей, получивших инвалидность в результате травм и отравлений. За 11 месяцев 2017 года в городе Новосибирска зарегистрировано 160 дорожно-транспортных происшествий с участием детей (аналогичный период прошлого года – 179, – 4,4 %). По данным регионального управления МЧС число погибших детей при пожарах выросло в два раза.

Таким образом, продолжается стойкая тенденция ухудшения здоровья детей, рост нарушений здоровья в результате травм, несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций.

В настоящее время в психолого-педагогической и специальной литературе достаточно большое внимание уделяется вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нормацентричным развитием. Кроме того, в настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л. Григорович, С. Мартынов, К. Белая, В. Зимонина и др.)

В современной педагогической теории проблема формирования навыков безопасного воспитания рассмотрена достаточно подробно. Однако сложившаяся практика не учитывает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие зрительные нарушения.

В связи с данным обстоятельством актуализировалась задача, не только оберегать и защищать воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, а главное, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, привить ему навыки безопасного поведения. Наметилась необходимость в разработке парциальной программы по формированию культуры безопасности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшая ее реализация в инновационном проекте.

Цель и задачи проекта.

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, социальный заказ определяют цели и задачи реализации проекта.

Цель проекта – формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья культуры безопасного поведения для успешной социализации.

Задачи реализации проекта:

- проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме формирования культуры безопасного поведения у дошкольников;
- изучить новые подходы в организации коррекционно-педагогической деятельности по формированию культуры безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать специальную образовательную среду, способствующую формированию культуры безопасного поведения у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить овладение детьми с ограниченными возможностями здоровья основным культурным способом безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях;
- содействовать успешному сотрудничеству с родительской общественностью детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках коррекционно-педагогической деятельности по формированию культуры безопасного поведения;
- создать систему социального партнерства с дошкольными учреждениями города, со специальными службами в рамках инновационного проекта;
- организовать условия для реализации плана по повышению профессиональной компетенции у педагогов и специалистов ДООУ в условиях реализации инновационного проекта.

Обоснование актуальности проекта.

Право на безопасность – это фундаментальное естественное право человека. Угроз, которые сегодня сопровождают ребенка с ограниченными возможностями здоровья, множество. Государство, как гарант защищенности человека, ставит перед обществом задачу сформировать и привить (воспитать) культуру безопасности жизнедеятельности, особенно у детей. Предлагаемый проект «Открытый мир» – это познавательный, обучающий и воспитывающий проект с разными направлениями, сочетающий в себе комплекс мер по безопасности жизнедеятельности в быту, городе, природе и социальных сетях. Проект носит практико-ориентированный характер и позволяет каждому ребенку в любой детской деятельности овладеть основами культуры безопасного поведения, сформировать компетенции, необходимые для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях.

Проект является важной стратегической задачей для города Новосибирска в вопросах формирования культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку позволяет организовывать новые формы сотрудничества дошкольных образовательных учреждений и специальных государственных учреждений, способствует проектированию современных интерактивных форм помощи взрослым и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы, содержание и методы реализации проекта.

Поэтапное описание мероприятий, которые необходимо провести для достижения намеченных результатов и решения поставленных задач, отражено в календарном плане реализации образовательного проекта.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности.

В результате реализации проекта:

- создана специальная предметно-пространственная среда, соответствующая нормативным требованиям для формирования культуры безопасности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработан методический комплекс «Мир без Опасности»;
- пройден курс обучения «Безопасная среда» для педагогов и специалистов МКДОУ д/с № 451 при сотрудничестве НГПУ, представителей компании «Семивер» (территория безбарьерной среды) г. Новосибирск, ассоциации «Интеграции»;
- обогатился практический опыт у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в способах нахождения выхода из любой критической ситуации, представляющей опасность для жизни и здоровья, освоены правила безопасности в помещении, на улице, в природе, в общении;
- полученный опыт работы по формированию культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, позволит проводить работы в данном направлении в возрастной категории от 5-6 лет;
- родители детей с ограниченными возможностями здоровья являются не только активными, компетентными участниками в коррекционной педагогической деятельности и жизни ДОО, но и конкурсах различного уровня, выставках;

Практическая значимость результатов.

- предложенные разделы в рамках работы по формированию культуры безопасности у дошкольников, позволят разработать программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработанный комплект учебно-методических материалов по формированию культуры безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья, методические рекомендации для родителей, воспитателей, а также мультимедиа и видеоматериалы, апробировать и использовать в дошкольных образовательных учреждениях города Новосибирска и Новосибирской области;
- представленное комплексно-тематическое планирование, отражающее тактику планомерного решения задач во взаимодействии специалистов ДОО с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, расширяет возможности использования современных форм организации совместной деятельности детей и взрослых в коррекционно-педагогической деятельности;
- данный инновационный проект позволил транслировать опыт проектирования специальной развивающей предметно – пространственной среды в дошкольных учреждениях города Новосибирска и Новосибирской области;
- инновационный проект позволит привлечь особое внимание у родителей особых детей к проблеме детской безопасности;
- при активном участии родителей особых детей стартует конкурсное движение «Новосибирск – город безопасного детства»;

- сотрудничество с ГУ МЧС и компанией «Мудрый филин» город Красноярск позволит реализовать проект «Комната безопасности в ДОУ» на базе МКДОУ д/с №451;
- тесное сотрудничество с дошкольными учреждениями города в рамках проекта «Безопасное детство» делает возможным проведение ежегодного фестиваля «Радуга безопасности» при поддержке Министерства Образования, ГЦРО, ГУ МЧС, ГИБДД;
- в рамках преемственности детского сада со школой, планируется ряд акций «Безопасный маршрут», «Осторожно Незнакомец»; «Безопасный дом», «Опасности лесной тропинки».
- при поддержке компании 2GIS реализуется проект «Интерактивная карта Новосибирска «Делай шаг», который позволит лицам с ограниченными возможностями здоровья (детям и взрослым) в режиме онлайн знакомиться с доступными для них местами в городе;

Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

С целью определения уровня представлений детей с ограниченными возможностями здоровья об основах безопасности жизнедеятельности, используется адаптированный программно-методический комплекс «Диагностическое лото» под ред. К.Ю. Белой, Ю.И. Туркиной. Интерактивная форма подачи материала, наличие форм обратной связи, погружение в моделируемые ситуации, позволяют воспитаннику с ОВЗ проективно «проиграть» ситуации угрожающие жизни и здоровью, научиться принимать безопасные решения, следовать прямым запретам и усвоить систему условных запретов. Данный комплекс позволяет не только существенно расширить возможности использования мультимедийных средств в освоении знаний культуры безопасности, но и представляется возможным проведение мониторинга уровня освоения знаний, умений и навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1

Перспективный план работы и реализации проекта

№	Критерии	Показатели оценки
1.	Организация специального образовательного пространства, соответствующего нормативным требованиям для успешной реализации инновационного проекта в ДОУ.	1. Изучены новые подходы в проектировании специального образовательного пространства, обеспечивающего полноценное формирование культуры безопасности у дошкольников с ОВЗ. 2. Организована оптимально-насыщенная предметно-пространственная среда, способствующая формированию у воспитанников с ОВЗ основ культуры безопасности.
2.	Работа с детьми с ОВЗ. Создание условий для организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой,	1. Организованы и оборудованы центры безопасности в группах ДОУ. 2. Реализуется парциальная программа дополнительного образования «Безопасное детство» для детей старшего дошкольного возраста. 3. Организовано участие детей с ОВЗ в различных образовательных проектах, акциях, тематических

	художественной, театрализованной) в рамках реализации инновационного проекта.	<p>праздниках, конкурсах, фестивалях;</p> <p>4. В рамках направления «Безопасное общение» проведена акция «Осторожно незнакомец».</p> <p>5. Проведена театрализованная инсценировка авторской сказки «Новоселье у Кошки», с участием воспитанников, имеющие тяжелые нарушения зрения.</p> <p>4. Сформированы достаточные знания дошкольников с ОВЗ в вопросах культуры безопасности.</p>
3.	Работа с родителями воспитанников с ОВЗ ДОУ. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах культуры безопасности и установление партнерских отношений с ДОУ.	<p>1. Разработаны и внедрены современные формы и способы взаимодействия с семьей особого ребенка;</p> <p>2. Родители воспитанников с ОВЗ – активные участники конкурсного движения «Новосибирск – город безопасного детства».</p> <p>3. Совместно с библиотекой для незрячих и слабовидящих проведено мероприятие «Глазами друга» – как собака-поводырь помогает людям с ограниченными возможностями, имеющими нарушения зрения.</p> <p>4. Совместно с родителями созданы карты «Безопасный маршрут» от дома до детского сада.</p> <p>5. Создана рубрика «Безопасное детство» на странице сайта ДОУ.</p>
4.	Работа с педагогами дошкольного учреждения. Организация условий для реализации плана по повышению профессиональной компетенции у педагогов и специалистов ДОУ в условиях реализации инновационного проекта.	<p>1. Повысился уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах формирования культуры безопасности у детей с ОВЗ.</p> <p>2. Согласно нормативным требованиям организованы центры безопасности в группах ДОУ.</p>
5.	Взаимодействие с социумом г. Новосибирск. Установление взаимного сотрудничества.	<p>1. Создана система социального партнерства с дошкольными учреждениями города, с государственными специальными службами в рамках реализации инновационного проекта.</p> <p>2. Проводится ежегодный фестиваль «Радуга безопасности».</p> <p>3. Стартовало конкурсное движение «Новосибирск – город безопасного детства».</p> <p>4. Реализованы проекты «Лапа в ладошке» (канистерапия для детей с ОВЗ), «Интерактивная карта Новосибирска «Делай шаг».</p> <p>5. В рамках преемственности детского сада со школой, был проведен ряд акций «Безопасный маршрут», «Осторожно Незнакомец»; «Безопасный дом», «Опасности лесной тропинки».</p>
6.	Уровень открытости информации о реализации проекта.	<p>1. Использование сайта учреждения.</p> <p>2. Выступления на научно-практических конференциях различного уровня.</p> <p>3. Проведение семинаров, мастер – классов, акций, конкурсов.</p> <p>4. Участие в региональных семинарах, фестивалях.</p> <p>4. Публикации статей в СМИ.</p>

Ресурсное обеспечение проекта.

Нормативно-правовые: разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами;

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по формированию культуры безопасности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровые: создание условий для повышения квалификаций, участвующих в реализации проекта; привлечение необходимых специалистов, сотрудников извне; создание творческих групп.

Информационные: мониторинговые мероприятия; мультимедийные презентации; организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

Материально-технические: приобретение специального оборудования, технических и дидактических средств обучения; оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами;

Финансовые: смета расходов ДОУ; спонсорская и благотворительная помощь.

Таблица 2

Бюджет проекта
Смета расходов реализации проекта

№ п/п	Ресурсы	Имеющиеся (руб.)	Необходимые (руб.)	Ответственные
1.	Канцтовары, бумага, папки-вкладыши (файлы), папки для хранения материалов, плёнка для ламинирования	1000	10000	директор НП «Попечительский совет детского сада №451» Гаспарян И.С., заведующий ДОУ Пугачева Л.Н.
2.	Заправка принтера	-	6000	директор НП «Попечительский совет детского сада №451» Гаспарян И.С., заведующий ДОУ Пугачева Л.Н.
3.	Ламинатор	1900 (1 шт.)	2x3800=7600	директор НП «Попечительский совет детского сада №451» Гаспарян И.С.,

				заведующий ДОУ Пугачева Л.Н.
4.	Методическая литература, подписные издания	13000	8000	зам.зав.по АХЧ Кириленко И.А.
5.	Обновление стендов в холле первого этажа ДОУ	7000	3x7000=21000	директор НП «Попечительский совет детского сада №451» Гаспарян И.С., заведующий ДОУ Пугачева Л.Н.
6.	Публикация материалов проекта в газетах (журналах)	-	8кв.х600=4800	за счёт средств личного бюджета педагогов
7.	Оснащение групп ДОУ игрушками, дидактическими играми, развивающими материалами	3x10000=30000	3x5000=15000	субвенция областного бюджета НСО
8.	Приобретение комплектов (4 шт.) (слайд-проектор+экран)	1x10000=10000	3x25000=75000	директор НП «Попечительский совет детского сада №451» Гаспарян И.С.
9.	Мультимедийная доска	2x100000=200000	-	субвенция областного бюджета
10.	Программно-методический комплекс под редакцией Беловой К.Ю., Туркиной Ю.И.	-	1x6000=6000	директор НП «Попечительский совет детского сада №451» Гаспарян И.С
11.	Создание комнаты безопасности в ДОО	-	1x100000=100000	директор НП «Попечительский совет детского сада №451» Гаспарян И.С
ИТОГО:		262.900	254.400	

Таблица 3

Функционал участников проекта

Категория участников проекта	Функционал
Заведующий ДОУ	Выступает с инициативой проведения проекта; определяет кадровый состав участников проекта; распределяет между ними функциональные обязанности.
Старший воспитатель	Участвует в создании творческой группы; распределяет функциональные обязанности членов творческой группы; помогает руководителю творческой группы в работе с воспитателями; занимается информацией на сайте ДОУ.
Руководитель проекта	Разрабатывает программу проекта; разрабатывает мониторинг уровня сформированности знаний; координирует работу участников проекта; организует сбор информации о ходе проекта; предлагает перечень учебно-методического и программно-методического сопровождение проекта.

	Творческая группа. Разрабатывает и реализует деятельность инновационного проекта, учитывая проектные задачи; ведет мониторинг уровня сформированности знаний у детей с ограниченными возможностями здоровья.
Дети	Активные участники проекта.
Воспитатели	Организуют работу с родителями и детьми по тематике данного проекта; продумывают детально выбранные методы и приемы обучения детей данной темы.
Родители	Активно участвуют в различных мероприятиях инновационного проекта.

Оценка качества реализации проекта:

- результатом реализации проекта явилась разработанная система работы по формированию культуры безопасности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках авторской парциальной программы «Безопасное детство»;
- разработан комплект учебно-методических материалов по формированию культуры безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья, методические рекомендации для родителей, воспитателей, а также мультимедиа и видеоматериалы;
- организована специальная образовательная среда, способствующая формированию культуры безопасного поведения у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- в группах компенсирующей направленности с амблиопией и косоглазием создана специальная предметно-пространственная среда, соответствующая нормативным требованиям для формирования культуры безопасности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- тесное сотрудничество с ГУ МЧС и ГИБДД позволило, в рамках дошкольного учреждения, провести фестиваль «Радуга безопасности»;
- при активном участии родителей особых детей стартовало конкурсное движение «Новосибирск – город безопасного детства»;
- в рамках преемственности детского сада со школой, был проведен ряд акций «Безопасный маршрут», «Осторожно незнакомец»; «Безопасный дом», «Опасности лесной тропинки».

За период реализации данного проекта была доказана его эффективность и получена высокая оценка на мероприятиях различного уровня:

- Золотая медаль международного конкурса «MAGISTER» в номинации «Методика» за актуализацию вопросов формирование культуры безопасного поведения в детской среде;
- Диплом победителя в окружном этапе XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании».

Перспективные направления реализации проекта:

- сотрудничество с ГУ МЧС и компанией «Мудрый филин» город Красноярск позволит реализовать проект «Комната безопасности в ДОУ» на базе МКДОУ д/с №451;
- тесное сотрудничество с дошкольными учреждениями города в рамках проекта «Открытый мир» делает возможным проведение ежегодного фестиваля «Радуга безопасности» при поддержке Министерства Образования, ГЦРО, ГУ МЧС, ГИБДД;
- при поддержке компании 2GIS реализуется проект «Интерактивная карта Новосибирска «Делай шаг», который позволит лицам с ограниченными возможностями здоровья (детям и взрослым) в режиме онлайн знакомиться с доступными для них местами в городе;
- сотрудничество с МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» позволит нам транслировать данный опыт реализации инновационного проекта «Открытый мир» не только в школах и дошкольных учреждений города Новосибирска, но и области;
- ежегодное участие в фестивале-конкурсе «Био-Веста» совместно с Городским Центром Развития Образования г. Новосибирска «Путешествие Бифи в страну безопасности» в рамках инновационного проекта «Открытый мир»;
- данный проект получил высокую оценку методиста высшей квалификационной категории отдела инновационных программ и проектов ГБУ НСО «ОЦДК», Реутовой Елены Анатольевны и получил предложение участвовать во всероссийском конкурсе в г. Москва.

Библиографический список.

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – Москва: Знание, 1994. – 217 с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – Москва: Знание, 2002. – 217 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва: Просвещение, 2006. – 254 с.
4. Власова Л.М., Сапронов В.В., Фрумкина Е.С., Шершнева Л.И. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности / Под ред. В.В. Сапронова. – Москва: ФМБА России, 2009. – 195 с.
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 189 с.
6. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 187 с.
7. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 173 с.
8. Зайцева К.Т. Уроки Айболита. – Санкт-Петербург: Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2006. – 240 с.

9. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 199 с.
10. Зедгенидзе В.Я., Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2005. – 206 с.
11. Козловская Е.А. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – № 6.
12. Коломийченко Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования: дис. ... докт. пед. наук. – Пермь, 2008.
13. Колomeец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности. – Волгоград: Учитель, 2011. – 218 с.
14. Майер А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным образовательным учреждением. – 2008. – № 3.
15. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности. – Барнаул: БГПУ, 1999. – 173 с.
16. Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности. От рождения до школы. – Москва: София, 2007. – 176 с.
17. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Москва: Просвещение, 2007. – 298 с.
18. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2019. – 195 с.
19. Пелихова А.В. Педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребенка дошкольного возраста: дис... канд. пед. наук. – Челябинск, 2011.
20. Степанов В.М. О формировании основных понятий безопасности// Безопасность жизнедеятельности. – 2003. – № 3. – С. 2–6.
21. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – Москва: ТЦ «Сфера», 2008. – 309 с.
22. Статмэн П. Безопасность вашего ребенка. – Санкт-Петербург: «Дельта», 1996. – 291 с.
23. Симонсон Дж., Маккол Г. 76 способов защитить вашего ребенка от преступников. – Санкт-Петербург: «Питер», 1995. – 210 с.
24. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 219 с.
25. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет парциальная программа. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 219 с.
26. Тимофеева Л.Л. Интеграция образовательных областей в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №5. – С. 82–91.
27. Усачев А. Правила дорожного движения. – Москва: Лабиринт-Пресс, 2008. – 297 с.

28. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2005. – 274 с.
29. Цвилюк Г.Е. Азы личной безопасности: кн. Для детей и родителей. – Москва: Просвещение, 1997. – 315 с.
30. Шорыгина Т.Н. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – Москва: Книголюб, 2003. – 198 с.
31. Шорыгина Т.Н. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – Москва: ТЦ Сфера, 2006. – 169 с.
32. Шорыгина Т.Н. Беседы о правилах пожарной безопасности. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
33. Шорыгина Т.Н. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 216 с.
34. Шишова Т. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость. – Москва: Издательский дом «Искатель», 1997. – 94 с.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 296 с.
36. Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
37. Конституция Российской Федерации
38. Семейный кодекс РФ (СК РФ 2014)
39. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
40. Приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013 N 1155 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
41. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
42. Приказ ГУО мэрии г. Новосибирска от 26.03.2014 г. № 257-од «О введении ФГОС ДО в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализующих программу дошкольного образования»
43. Материалы курсов ПК в ГЦОиЗ «Магистр» (руководитель Т.Д. Яковенко).

Методическое издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Выпуск 2)

Рекомендовано научно-методическим советом АНО ДПО «СИППИРСР»

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование)
Баранова Александра Сергеевна (компьютерная верстка)

Отпечатано: ООО «Союзник»
в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета
издательства АНО ДПО «СИППИРСР»

Подписано в печать 29.08.2021
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 6,51
Тираж 500 экз. Заказ 2908/21
ООО «Союзник»
630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115